

PRITARTA

Pažagienių mokyklos-darželio tarybos
2015 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio
protokolas Nr. 3

PATVIRTINTA

Pažagienių mokyklos-darželio
direktoriaus 2015 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V-

PANEVĖŽIO R. PAŽAGIENIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO 2015–2016 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo plano rengimą, pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano paskirtis – padėti mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą, pradinio ugdymo individualizuotą programą, savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos poreikius ir kontekstą, planuoti ir organizuoti pradinio ugdymo įgyvendinimą.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

3.3. **Ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu.

3.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrąja programa, Bendroju ugdymo planu, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir kitą mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos 2013–2015 metų strateginiu planu.

6. Mokykla, rengdama Ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, 4 kl. standartizuotų testų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

7. Ugdymo planą rengia direktoriaus 2015 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-30 sudaryta darbo grupė. Į Ugdymo plano rengimą bendradarbiavimo pagrindais įtraukiami mokytojai, mokyklos administracija, mokyklos-darželio Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai).

8. Mokykla Ugdymo planą rengia vieneriems 2015–2016 mokslo metams.

9. Ugdymo planas derinamas su mokyklos-darželio taryba ir su savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu.

10. Ugdymo plane įteisinami mokyklos susitarimai dėl:

10.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų mokyklos numatytam ugdymo laikotarpiui;

10.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (pusmečiai), papildomų atostogų;

10.3. pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, 1 priedui „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto (-ų), numatyto (-ų) Bendrojo ugdymo plano 24 punkte, pasirinkimo; ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

10.4. ugdymo turinio formavimo (integralaus, dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo), ugdymo organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.), edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

10.5. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo;

10.6. ugdymo turinio planavimo laikotarpių (pusmečiai);

10.7. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: didžiausio ugdymo valandų skaičiaus per dieną, savaitę, patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų ir kt.), didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

10.8. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;

10.9. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;

10.10. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

10.11. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

10.12. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidarius dėl mokymosi pagal kitos šalies pradinio ugdymo programą papildomos 1 val. 2 klasėje ir 1 val. 3 klasėje ugdymo valandų skyrimo;

11.13. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo bei jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykų ugdymo programas ar vykdant atskiras programas);

11.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų;

11.15. neformaliojo mokinių švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykų ugdymo programas ar vykdant atskiras programas), skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse.

12. Siekiant tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius Ugdymo plane mokykla iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiria 1 val. 2 klasėje kūno kultūrai, 1 val. 4 klasėje grupinei konsultacijai matematikos dalykui įtvirtinti ir 1 val. laikinajai grupei iš kelių klasės mokinių etikos ugdymui. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, fiksuojamos pradinio ugdymo dienyne.

III. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I. PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

13. 2015–2016 mokslo metai prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. gegužės 31 d.

14. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 32 savaitės. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

15. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	2015–2016 m. m.
Rudens	2015-10-26 – 2015-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2015-12-28 – 2016-01-08
Pavasario (Velykų)	2016-03-21–2016-03-25
Vasaros	2016-06-01 –2016-08-31

16. Papildomoms atostogoms skiriama 10 ugdymosi dienos:

Atostogos prasideda:	Atostogos baigiasi:
2015-11-02	2015-11-06
2016-02-09	2016-02-15
Pusmečiai:	
2015-09-01	2016-01-08
2016-01-11	2016-05-31

17. 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų:

1. Mokslo ir žinių dienos šventė „Ir vėl rugsėjis“;
2. Išvyka į Anykščius. Edukacinė programa „Duonelės kelias“ (projekto vykdymas);
3. Renginys skirtas Tarptautinei mokytojų dienai paminėti „Už tą šypseną, lyg saulę, už geras akis...“ (projekto vykdymas);
4. Išvyka į Lietuvos–Danijos įmonę „Panoden“ (projekto vykdymas);
5. Projekto „Švarūs dantys – sveiki dantys“ įgyvendinimas;
6. Kalėdinės šventės „Šv. Kalėdų belaukiant“;
7. „Tau aidi gražiausia vaikystės daina“ (būrelių veiklos atsiskaitymas);
8. Išvyka į Kauną;
9. Pavasarinė sporto šventė „Sportuok ir būsi sveikas“;
10. „Mažojo varpelio“ šventė ketvirtokams.

18. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos-darželio direktorius, suderinęs su mokyklos-darželio taryba, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir praneša Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistams.

II. BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

19. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, didaktinėmis mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

20. Formuojant mokyklos ugdymo turinį: planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų,

pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

21. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1–4 klasėms skiriamos ugdymo valandos
Dorinis ugdymas (tikyba ir etika)	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	928
Užsienio kalba (anglų k.)	192
Matematika	576
Pasaulio pažinimas	256
Dailė ir technologijos	256
Muzika	256
Kūno kultūra	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	160
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	3 104
Neformaliojo švietimo valandos	256

21.1. perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrui (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba ir etika)	64	64	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	480	448	928
Užsienio kalba (anglų k.)	64	128	192
Matematika	288	288	576
Pasaulio pažinimas	128	128	256
Dailė ir technologijos	128	128	256
Muzika	128	128	256
Kūno kultūra	160	192	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	64	96	160
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1 504	1 600	3 104
Neformaliojo švietimo valandos	128	128	256

21.2. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba ir etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29

Užsienio kalba (anglų k.)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl. – 24 4 kl. – 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	4		4
Iš viso			96

21.3. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas klasei per savaitę:

Dalykai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba ir etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7
Užsienio kalba (anglų k.)	-	2	2	2
Matematika	4	5	5	4 (1*)
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	3	2 (1*)	3	3
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	24	23
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti		2*	1*	1*
Iš viso	22	25	25	24

22. ugdymo procesą organizuojant pamokos nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“.

23. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

24. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

24.1. 1 val. kūno kultūrai mokytis 2 klasėje, nes šiam dalykui skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, 1 val. 4 klasėje grupinei konsultacijai matematikos dalykui įtvirtinti, 1 val. 2 klasėje ir 1 val. 3 klasėje švietimo pagalba mokiniams, siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidarius dėl mokymosi pagal kitos šalies pradinio ugdymo programą.

25. Ugdymo valandos, nurodytos mokyklos Ugdymo plano 21, 21.1, 21.2, 21.3 punktuose, numatytos Bendrajai programai įgyvendinti, mokyklai ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“

(toliau – Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

26. Klasės dalijamos į grupes doriniam ugdymui (tikybai, etikai).

27. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

27.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);

27.2. užsienio kalbai mokytis;

27.3. kūno kultūrai ugdyti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės);

27.4. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti mokyklai aktualias ugdymo problemas (pvz., gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

27.5. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

28. Mokykla pagal turimas lėšas nusistatė mažiausiai 8 mokinių skaičių laikinojoje grupėje.

29. Bendrosios programos tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus.

30. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

30.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Per dieną yra ne daugiau kaip 5 pamokos;

30.2. ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis:

30.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios trukmės periodus;

30.2.2. ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

31. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

32. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

33. Mokykla 2015–2016 mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

III. BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

34. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

35.1. Dorinis ugdymas:

35.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

35.1.2. mokykloje nesusidarius 5 mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

35.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

35.1.4. negalint užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, gali būti įskaitomas mokymasis tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Šiuo atveju mokykla numato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

35.2. Kalbinis ugdymas:

35.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos turi būti ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudoti mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

35.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

35.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

35.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui mokyklos siūlomą, vieną iš Europos kalbų, anglų k.;

35.2.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

35.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

35.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

35.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

35.4. Matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2011 m. rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones;

35.5. Kūno kultūra: kūno kultūrai skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

35.5.1. iš įvairių klasių sudaroma ne mažiau 5 mokinių grupė. Jai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę;

35.5.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

35.5.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

35.5.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ilgosios pertraukos metu organizuojama judrioji veikla.

35.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

35.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Ugdymo plano 19 punkte;

35.6.2. atsižvelgiama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes.

36. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

36.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

36.1.1 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai. Šių programų mokykla atskirai nevykdo;

36.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, ir Sveikatos ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290;

36.1.3. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179, Alkoholio, tabako ir kitų

psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494.

36.1.4. etninės kultūros ugdymas;

36.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

36.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus (pasaulio pažinimas, kūno kultūra, dailė ir technologijos, lietuvių kalba), į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendroji, Etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

IV. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

37. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka ir Bendrąja programa.

38. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą remdamasis Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos-darželio direktoriaus, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinio ugdymo grupę).

39. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

39.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

39.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

39.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

39.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

39.2.3. mokytojas renkas vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplanką, 4 kl. vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę);

39.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

39.3.1. pradinio ugdymo dienyne (toliau – dienyne):

39.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“;

39.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p“ arba „n. p“;

39.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

39.3.2. mokyklos pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje Mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, pasiekimų knygelėse);

39.3.3. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

V. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

40. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

41. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms skiriamas mokyklos ugdymo plano 21.1 punkte numatytas valandų skaičius per metus: 8 valandos per savaitę vadovaujantis Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2014 m. vasario 20 d. sprendimu Nr. T-22 „Dėl Mokinio krepšelio lėšų paskirstymo ir naudojimo tvarkos patvirtinimo“, papildomai 4 valandos vadovaujantis Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2012 m. gegužės 17 d. sprendimu Nr. T-83 „Dėl Panevėžio rajono mokinių kūrybos ir sporto centro reorganizavimo“. Šios valandos naudojamos pagal paskirtį:

- 41.1. 3 val. – šokių programa (1–4 klasės);
- 41.2. 2 val. – „Do-re-mi šalyje“ programa (1–4 klasės);
- 41.3. 2 val. – sporto programa (1–4 klasės);
- 41.4. 2 val. – „Aš kūrėjas“ programa (1–4 klasės);
- 41.5. 2 val. – Teatro studija (1–4 klasės);
- 41.6. 1 val. – „Išminčių klubas“ programa (1–4 klasės).

42. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgdama į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1214.

43. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, numatomas veiklos pobūdis, labiausiai atitinkantis veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei Ugdymo plano 19 punkte numatytą valandų skaičių per metus.

44. Nustatytas minimalus 7 mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje.

45. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

VI. IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, LIETUVIŲ KILMĖS UŽSIENIEČIŲ IR IŠEIVIŲ VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

46. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka:

46.1. visų pradinio ugdymo programos dalykų gali mokytis mokinsys, laikinai išvykęs gyventi į užsienį, jei tėvai (globėjai) raštu yra deklaravę, kad mokinsys toje šalyje nesimoko pagal pradinio ugdymo programą;

46.2. mokymą teikia mokykla, vykdanči nuotolinį mokymą.

47. Mokinio, baigusio užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), įgytus pasiekimus pripažįsta mokykla, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Mokykla gali organizuoti įgytų pasiekimų patikrinimą. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

48. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobilijai) grupei, mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

VII. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

49. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie nustatomas ir organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405:

49.1. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį, išskyrus kūno kultūros programą;

49.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą;

49.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

49.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėje – 11 ugdymo valandų. Dalį ugdymo laiko gydytojo leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

50. Mokykla rengia Ugdymo planą atsižvelgdama į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas; vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, prireikus rengia šių mokinių ugdymo organizavimo mokykloje tvarką: nusprendžia dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoja privalomas, specialiąsias pratybas), specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir (ar) specialiosios pagalbos teikimo, ugdymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis.

51. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti pritaiko dalykų Bendrąją programą; formuoja ugdymo turinį (integralų, pagal dalykus), numato ugdymosi erdves, parenka tinkamiausias ugdymo organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ar pan.), atsižvelgdamas į

kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Mokykloje, nesant reikiamų švietimo pagalbos specialistų, mokytojus konsultuoja Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

52. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą mokykla atsižvelgia:

52.1. į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

52.2. į mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

52.3. ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

52.4. turimas mokymo lėšas;

52.5. švietimo pagalbos prieinamumą;

52.6. ugdymosi erdves.

53. Mokykla, sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

53.1. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

53.2. turi užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą;

53.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti ugdymo veiklų/pamokų trukmę 5 min., o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

54. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (kurtieji ir neprigirdintys, turintys autizmo sindromą (normalaus intelekto), turintys vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, elgesio ir (ar) emocijų ir socialinės raidos sutrikimų, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, vidutinį ir labai žymų judesio ir padėties sutrikimą, bendrųjų mokymosi sutrikimų ar sutrikusį intelektą, sergantys psichikos ligomis).

II. ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

55. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

III. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

56. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis,

pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

57. Mokiniamis pagal Bendrąją programą mokytis namie skiriamas Ugdymo plano 49.4 papunktyje nurodytas valandų skaičius, iš jų 1–2 ugdymo valandas skiriant specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

58. Mokiniamis dėl nežymaus intelekto sutrikimo pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą mokytis namie skiriamas Ugdymo plano 49.4 papunktyje nurodytas valandų skaičius, iš jų 1–2 ugdymo valandas skiriant specialiosioms pratyboms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

59. Mokiniamis, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, mokytis namie skiriamos 8 valandos per savaitę:

59.1. iš jų 1–2 ugdymo valandas skiriant specialiosioms pratyboms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

59.2. mokinį namie ugdo specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaiko mokiniui bendrąją pradinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, konsultuoja tėvus (globėjus);

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDRĄJĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

60. Mokiniamis, kurie mokosi pagal Bendrąją programą, ją pritaikius, ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis Ugdymo plano 21, 21.1, 21.2, 21.3 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu ugdymo valandų skaičiumi.

61. Mokiniamis, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, sudarant ugdymo planą, mokykla skiria:

61.1. specialiųjų pratybų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

61.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę;

61.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniamis, bendraujantiems alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo individualias ir grupines pratybas galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

V. MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

62. Mokiniamis, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį.

63. Mokiniamis, turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

63.1. vadovaujantis Ugdymo plano 21, 21.1, 21.2, 21.3 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

63.2. mokiniamis, turintiems nežymų intelekto sutrikimą ir kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

64. Mokiniamis, turintiems vidutinį intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas, atsižvelgus į specialiuosius ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas ir mokymosi formą. Mokyklos ugdymo planas sudaromas:

64.1. mokiniams bendrosios paskirties klasėse, vadovaujantis Ugdymo plano 21, 21.1, 21.2, 21.3 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kurį galima koreguoti iki 20 procentų;

65. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų, ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų, rekomendacijas.

66. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

SUDERINTA

Panevėžio r. savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus

vyr. specialistė kalbos tvarkytoja

Birutė Goberienė