

PANEVĖŽIO R. PAŽAGIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO 2016–2017 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo plano rengimą, pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano paskirtis – padėti mokyklai-darželiui, vykdančiam pradinio ugdymo programą, pradinio ugdymo individualizuotą programą, savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos poreikius ir kontekstą, planuoti ir organizuoti pradinio ugdymo įgyvendinimą.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

3.3. **Ugdymo planas** – mokykloje-darželyje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu.

3.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrąja programa, Bendroju ugdymo planu, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir kitą mokyklos-darželio veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos-darželio 2016–2018 metų strateginiu planu.

6. Mokykla-darželis, rengdamas Ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, 4 kl. standartizuotų testų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo, išorės vertinimo duomenimis ir vadovo atestacijos tobulinimo planu.

7. Ugdymo planą rengia direktoriaus 2016 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V-30 sudaryta darbo grupė. Į Ugdymo plano rengimą bendradarbiavimo pagrindais įtraukiami mokytojai, mokyklos-darželio administracija, mokyklos-darželio Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai).

8. Mokykla-darželis Ugdymo planą rengia vieneriems 2016–2017 mokslo metams.

9. Ugdymo planas derinamas su mokyklos-darželio taryba ir su savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu.

10. Ugdymo plane įteisinami mokyklos-darželio susitarimai dėl:

10.1 prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų mokyklos-darželio numatytam ugdymo laikotarpiui;

10.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (pusmečiai), papildomų atostogų;

10.3. pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, 1 priedui „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto, numatyto Bendrojo ugdymo plano 24 punkte, pasirinkimo; ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

10.4. ugdymo turinio formavimo (integralaus, dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo), ugdymo organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.), edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio, ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas);

10.5. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo;

10.6. ugdymo turinio planavimo laikotarpių (pusmečių);

10.7. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: didžiausio ugdymo valandų skaičiaus per dieną, savaitę, patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų ir kt.), didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

10.8. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;

10.9. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;

10.10. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

10.11. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

10.12. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti skiriame 1 val. 3 klasėje ir 1 val. 4 klasėje;

10.13. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo bei jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykų ugdymo programas ar vykdant atskiras programas);

10.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų;

10.15. neformaliojo mokinių švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykų ugdymo programas ar vykdant atskiras programas), skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse.

11. Siekiant tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius Ugdymo plane mokykla iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiria 1 val. 2 klasėje kūno kultūrai. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, fiksuojamos pradinio ugdymo dienyne.

III. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I. PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

12. 2016–2017 mokslo metai prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. gegužės 30 d.

13. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 32 savaitės. Mokykloje-darželyje mokomasi penkias dienas per savaitę.

14. Mokiniais skiriamos atostogos:

Atostogos	2016–2017 m. m.
------------------	------------------------

Rudens	2016-10-31 – 2016-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2016-12-27 – 2017-01-06
Pavasario (Velykų)	2017-04-10 – 2017-04-14
Vasaros	2017-05-31 – 2017-08-31

15. Papildomoms atostogoms skiriama 10 ugdymosi dienų:

Atostogos prasideda:	Atostogos baigiasi:
2016-11-07	2016-11-11
2017-02-17	2017-02-17
2017-04-18	2017-04-21
Pusmečiai:	
2016-09-01	2017-01-06
2017-01-09	2017-05-31

16. 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų:

16.1. Mokslo ir žinių dienos šventė „Su rugsėjo 1-ąja“.

16.2. Projektas „Ne tik pamokose drauge“. Edukacinė programa Upytės amatų centre ir linų muziejuje.

16.3. Mokytojų dienos šventė „Ačiū už žinias ir plačiai atvertas duris“.

16.4. Mokyklos-darželio gimtadienis „Mokyklos-darželiui – 25“

16.5. Kalėdinės šventės „Šv. Kalėdų belaukiant“.

16.6. Žemės diena (inkilų kėlimas, medelių sodinimas).

16.7. „Mamytę myliu ir tėvelį...“ (būrelių veiklos atsiskaitymas).

16.8. Išvyka į Vilnių.

16.9. Pavasarinė sporto šventė „Sportuok ir būsi sveikas“.

16.10. „Mažojo varpelio“ šventė.

17. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos-darželio direktorius, suderinęs su mokyklos-darželio taryba, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir praneša Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistams.

II. BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

18. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, didaktinėmis mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

19. Formuojant mokyklos ugdymo turinį: planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

20. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

20.1. perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba ir etika)	64	64	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	480	448	928
Užsienio kalba (anglų k.)	64	128	192
Matematika	288	288	576
Pasaulio pažinimas	128	128	256
Dailė ir technologijos	128	128	256
Muzika	128	128	256
Kūno kultūra	160	192	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	64	96	160
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1 504	1 600	3 104
Neformaliojo švietimo valandos	128	128	256

20.2. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas klasei per savaitę:

Dalykai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba ir etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7
Užsienio kalba (anglų k.)	-	2	2	2
Matematika	4	5	5	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	3	2	3	3
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	24	23
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti		1*	1*	1*
Iš viso valandos klasei	22	24	25	24
Iš viso		96		

21. ugdymo procesą organizuojant pamokos nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“.

22. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

23. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

23.1. 1 val. kūno kultūrai mokytis 2 klasėje, nes šiam dalykui skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, 1 val. 4 klasėje grupinei konsultacijai matematikos dalykui įtvirtinti, 1 val. 3 klasėje ir 1 val. 4 klasėje individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams.

24. Ugdymo valandos, nurodytos mokyklos-darželio Ugdymo plano 20, 20.1, 20.2, punktuose, numatytos Bendrajai programai įgyvendinti, mokyklai ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

25. Klasės dalijamos į grupes doriniam ugdymui (tikybai, etikai).

26. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

26.1. etikai (1-2 klasės);

26.2. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti mokykla-darželiui aktualias ugdymo problemas (pvz., gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

26.3. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

27. Mokykla-darželis pagal turimas lėšas nusistatė mažiausiai 8 mokinių skaičių laikinojoje grupėje.

28. Bendrosios programos tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus.

29. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

29.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Per dieną yra ne daugiau kaip 5 pamokos;

29.2. ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis:

29.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios trukmės periodus;

29.2.2. ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

30. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

31. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje-darželyje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

32. Mokykla-darželis 2016–2017 mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

III. BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

33. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

33.1. Dorinis ugdymas:

33.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

33.1.2. mokykloje nesusidarius 5 mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

33.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

33.1.4. negalint užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, gali būti įskaitomas mokymasis tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Šiuo atveju mokykla-darželis numato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

33.2. Kalbinis ugdymas:

33.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos turi būti ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudoti mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

33.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

33.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

33.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui mokyklos-darželio siūlomą vieną iš Europos kalbų (anglų k.);

33.2.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

33.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

33.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

33.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

33.4. Matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2011 m. rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones;

33.5. Kūno kultūra: kūno kultūrai skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

33.5.1. iš įvairių klasių sudaroma ne mažiau kaip 5 mokinių grupė. Jai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę;

33.5.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

33.5.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje-darželyje;

33.5.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ilgosios pertraukos metu organizuojama judrioji veikla.

33.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

33.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Ugdymo plano 19 punkte;

33.6.2. atsižvelgiama į mokyklos-darželio bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos-darželio galimybes.

34. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

34.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

34.1.1 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai. Šių programų mokykla atskirai nevykdo;

34.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159;

34.1.3. Sveikatos ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290;

34.1.4. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179;

34.1.5. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494.

34.1.6. etninės kultūros ugdymas;

34.1.7. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

34.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus (pasaulio pažinimas, kūno kultūra, dailė ir technologijos, lietuvių kalba), į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendroji, Etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

IV. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

35. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka patvirtinta Pažagienu mokyklos-darželio direktoriaus 2013 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V- 41.

36. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą remdamasis Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos-darželio direktoriaus, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinio ugdymo grupę).

37. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

37.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

37.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

37.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

37.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

37.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplanką, 4 kl. vertinimo aprašą, el. dienyną);

37.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje-darželyje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

37.3.1. pradinio ugdymo dienyne (toliau – dienyas):

37.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“;

37.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

37.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

37.3.2. mokyklos pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje Mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, pasiekimų knygelėse);

37.3.3. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsis mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

V. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

38. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

39. Neformaliajam vaikų švietimui 1–4 klasėms skiriamas mokyklos ugdymo plano 20.1 punkte numatytas valandų skaičius per metus: 8 valandos per savaitę vadovaujantis Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2014 m. vasario 20 d. sprendimu Nr. T-22 „Dėl Mokinio krepšelio lėšų paskirstymo ir naudojimo tvarkos patvirtinimo“, papildomai 4 valandos vadovaujantis Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2012 m. gegužės 17 d. sprendimu Nr. T-83 „Dėl Panevėžio rajono mokinių kūrybos ir sporto centro reorganizavimo“. Šios valandos naudojamos pagal paskirtį:

39.1. 3 val. – šokių programa (1–4 klasės);

39.2. 2 val. – „Do-re-mi šalyje“ programa (1–4 klasės);

39.3. 2 val. – sporto programa (1–4 klasės);

39.4. 2 val. – programa „Aš kūrėjas“ (1–4 klasės);

39.5. 2 val. – Teatro studija (1–4 klasės);

39.6. 1 val. – programa „Išminčių klubas“ (1–4 klasės).

40. Mokykla-darželis kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgdama į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1214.

41. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, numatomas veiklos pobūdis, labiausiai atitinkantis veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei Ugdymo plano 20.1 punkte numatytą valandų skaičių per metus.

42. Nustatytas minimalus 7 mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje.

43. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

VI. IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, LIETUVIŲ KILMĖS UŽSIENIEČIŲ IR IŠEIVIŲ VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

44. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka:

44.1. visų pradinio ugdymo programos dalykų gali mokytis mokinys, laikinai išvykęs gyventi į užsienį, jei tėvai (globėjai) raštu yra deklaravę, kad mokinys toje šalyje nesimoko pagal pradinio ugdymo programą;

44.2. mokymą teikia mokykla, vykdanči nuotolinį mokymą.

45. Mokinio, baigusio užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), įgytus pasiekimus pripažįsta mokykla, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Mokykla gali organizuoti įgytų pasiekimų patikrinimą. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybes aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

46. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

VII. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

47. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie nustatomas ir organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405:

47.1. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį, išskyrus kūno kultūros programą;

47.2. mokykla-darželis, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą;

47.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje-darželyje. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

47.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėje – 11 ugdymo valandų. Dalį ugdymo laiko gydytojo leidimu mokinys gali lankyti mokykloje-darželyje.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIS NUOSTATOS

48. Mokykla-darželis rengia Ugdymo planą atsižvelgdamas į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas; vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, prireikus rengia šių mokinių ugdymo organizavimo mokykloje tvarką: nusprendžia dėl specialiųjų ugdymosi

poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoja privalomas, specialiąsias pratybas), specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir (ar) specialiosios pagalbos teikimo, ugdymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis.

49. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti pritaiko dalykų Bendrąją programą; formuoja ugdymo turinį (integralų, pagal dalykus), numato ugdymosi erdves, parenka tinkamiausias ugdymo organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ar pan.), atsižvelgdamas į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Mokykloje, nesant reikiamų švietimo pagalbos specialistų, mokytojus konsultuoja Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

50. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą mokykla atsižvelgia:

50.1. į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

50.2. į mokyklos ir tėvų (globėjų) išipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

50.3. ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

50.4. turimas mokymo lėšas;

50.5. švietimo pagalbos prieinamumą;

50.6. ugdymosi erdves.

51. Mokykla-darželis, sudarydamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

51.1. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

51.2. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą;

51.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti ugdymo veiklų / pamokų trukmę 5 min., o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

52. Mokyklos-darželio Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (kurtieji ir neprigirdintys, turintys autizmo sindromą (normalaus intelekto), turintys vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, elgesio ir (ar) emocijų ir socialinės raidos sutrikimų, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, vidutinį ir labai žymų judesio ir padėties sutrikimą, bendrųjų mokymosi sutrikimų ar sutrikusį intelektą, sergantys psichikos ligomis).

II. ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

53. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose

(išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

III. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

54. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

55. Mokiniamis pagal Bendrąją programą mokytis namie skiriamas Ugdymo plano 47.4 papunktyje nurodytas valandų skaičius, iš jų 1–2 ugdymo valandas skiriant specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

56. Mokiniamis dėl nežymaus intelekto sutrikimo pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą mokytis namie skiriamas Ugdymo plano 47.4 papunktyje nurodytas valandų skaičius, iš jų 1–2 ugdymo valandas skiriant specialiosioms pratyboms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

57. Mokiniamis, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, mokytis namie skiriamos 8 valandos per savaitę:

57.1. iš jų 1–2 ugdymo valandas skiriant specialiosioms pratyboms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

57.2. mokinį namie ugdo specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaiko mokiniui bendrąją pradinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, konsultuoja tėvus (globėjus);

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDRĄJĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

58. Mokiniamis, kurie mokosi pagal Bendrąją programą, ją pritaikius, ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis Ugdymo plano 20, 20.1, 20.2 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu ugdymo valandų skaičiumi.

59. Mokiniamis, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, sudarant ugdymo planą, mokykla skiria:

59.1. specialiųjų pratybų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

59.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę;

59.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniamis, bendraujantiems alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo individualias ir grupines pratybas galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

V. MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

60. Mokiniamis, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį.

61. Mokiniamis, turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

61.1. vadovaujantis Ugdymo plano 20, 20.1, 20.2 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

61.2. mokiniams, turintiems nežymų intelekto sutrikimą ir kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

62. Mokiniams, turintiems vidutinį intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas, atsižvelgus į specialiuosius ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas ir mokymosi formą. Mokyklos-darželio ugdymo planas sudaromas:

62.1. mokiniams bendrosios paskirties klasėse, vadovaujantis Ugdymo plano 20, 20.1, 20.2 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuri galima koreguoti iki 20 procentų;

63. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų, ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų, rekomendacijas.

64. Mokiniai, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

PRITARTA

Panevėžio r. Pažagių mokyklos-darželio tarybos
2016 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio protokolas Nr. MT- 3

SUDERINTA

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyr. specialistė kalbos tvarkytoja
Birutė Goberienė
2016 m. rugpjūčio 31 d.