

PATVIRTINTA  
Panevėžio r. Pažagienių mokyklos-darželio  
direktoriaus 2022 m. vasario 14 d. įsakymu Nr. V-



**PANEVĖŽIO R. PAŽAGIENIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO  
2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

## IVADAS

Švietimo įstatymo (2011 m. kovo 17 d., Nr. XI-1281) 54 straipsnyje „Švietimo planavimas“ 1 punkte nurodyta, kad „Švietimo planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsivėlęgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.“ 2 punkte nurodyta, kad „Lietuvos švietimo politikos prioritetai, ilgalaikiai švietimo tikslai, švietimo turinio kaitos kryptys, finansavimo prioritetai nustatomi Valstybinėje švietimo strategijoje“.

Panevėžio r. Pažagienių mokyklos–darželio (toliau – Mokykla) strateginis planas 2022–2024 metams (toliau – Strategija) parengtas vykđant Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme (2011, Nr. XI-1281) numatytą pareigą ir siekiant sutelkti Mokyklos pastangas į esminius pokyčius, kurie būtini, kad Mokykla taptų savitos patrauklios kultūros ir aukštos kokybės ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą teikiančia institucija.

Rengiant strateginį 2022–2024 metų Mokyklos planą, buvo vadovaujama:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
- Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu;
- Geros mokyklos koncepcija 2015 m.;
- Panevėžio rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu;
- 2021–2030 metų Nacionaliniu pažangos planu;
- Bendrosiomis programomis ir Bendraisiais ugdymo planais;
- Mokyklos 2019–2021 m. strateginiu planu;
- Mokyklos nuostatais;
- Mokyklos vertinimo ir įsivertinimo dokumentais;
- Kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

Mokyklos Strategiją rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų atstovai (Mokyklos direktoriaus 2021-09-15 įsakymas V-66). Planas parengtas laikantis viešumo, bendradarbiavimo, partnerystės bei demokratijos principų.

## I SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Panevėžio rajono Pažagienių vaikų lopšelis-darželis buvo įsteigtas 1991 m. gruodžio 2 d. Pažagienių kaime, ties Panevėžio riba. 1999 m. rugsėjo 1 d. Pažagienių vaikų lopšelis-darželis ir Pažagienių pradinė mokykla reorganizuota į Panevėžio r. Pažagienių mokyklą-darželį. Mokykla dirba viena pamaina. Mokykla savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, Panevėžio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Mokyklos nuostatais ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Mokykloje mokoma lietuvių kalba. Mokykloje komplektuojama keturios 1–4 klasės, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė ir 2 ikimokyklinio ugdymo grupės. Mokyklos-darželio aptarnaujama teritorija (Lepšių k., Pažagienių k., Šilagalio k.) yra priskirta Panevėžio rajono savivaldybės Tarybos sprendimu. Esant daugiau prašymų nei mokykla gali patenkinti, Sprendimu priskirtoje teritorijoje gyvenančių šeimų vaikams yra suteikiamas prioritetas lankyti Mokyklą.

Mokykloje veikia biblioteka, pailgintos darbo dienos grupė, kurią lanko 1–2 klasių mokiniai. Mokykloje yra platus neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų pasirinkimas, Mokykloje veikia 8 val. NVŠ programos finansuojamos mokymo lėšomis, 2 val. – steigėjo lėšomis ir iki 6 val. – tėvų lėšomis. 2021–2022 m. m. mokykloje veikė teatro studija „Vaidiname pasaką“, dainavimo būrelis „Do Re Mi šalyje“, sporto būrelis „Greiti ir stiprūs“, kūrybinių darbų būreliai „Aš kūrėjas“, „Jšminčių klubas“, „Skaitydamas augu“ ir STEAM veiklos būrelis „Smalsučio laboratorija“, „Robotikos“, „Bricks4Kids“, anglų k. ir kt. Kiekvienais mokslo metais, neformalaus švietimo būrelių veikla yra atnaujinama ir pildoma, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.

Mokykloje dirba 15 mokytojų, iš jų 4 – pradinių klasių mokytojos metodininkės, 1 – priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė, 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojos (1 – mokytoja metodininkė; 1 – vyresnioji mokytoja, 2 – mokytojos), 5 – mokytojai dalykininkai (4 – vyresnieji mokytojai, 1 – mokytoja), 1 – vyresnioji logopedė-specialioji pedagogė, 1 – bibliotekininkė. Pagalbą mokiniams teikia mokytojo padėjėjai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

Mokykloje aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija, kurios tikslas organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą šeimai, saugios ir palankios aplinkos kūrimą kiekvienam vaikui ir švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Ugdymo procesas vykdomas įtraukiant visus mokinius, dedamos ypatingos pastangos patenkinant kiekvieno jų ugdymosi poreikius. Savo veiklos patirtimi ir pasiekimais, metodinėmis rekomendacijomis mokyklos vadovai ir mokytojai dalijasi su Panevėžio rajono bei miesto kolegomis (paskaitos, seminarai, atviros veiklos, bendri projektai ir t. t.). Mokykla yra užmezgusi partnerystės ryšius su Panevėžio kolegija, kurios studentai atlieka mokykloje pedagoginę praktiką, o taip pat Panevėžio rajono švietimo įstaigomis, Panevėžio m. „Žemynos progimnazija“, Panevėžio miesto policijos komisariatu, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Švietimo centru ir pedagogine psichologine tarnyba, Rajono visuomenės sveikatos biuru ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

Mokyklos auklėtiniai ir mokiniai atstovauja mokyklą rajono ir šalies konkursuose, dalyvauja ir laimi mokinių dalykinėse olimpiadose: 2–4 klasių mokinių dailia raščio konkursas, pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas, 2–4 klasių mokinių matematikos olimpiada, tarptautinis matematikos ir kalbų konkursai „Kengūra“, rajono vaikų ir moksleivių konkurse „Dainų dainelė“ ir kt.

Mokykla turi savo šūki, himną, ženklą, uniforminę aprangą. Mokykla veiklą viešina internetinėje svetainėje <https://www.pazagieniumokykla.lt> ir „Facebook“ paskyroje <https://www.facebook.com/pazagieniumokykla>.

## II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### 1. **Politiniai – teisiniai veiksniai**

Mokykla – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas – Panevėžio rajono savivaldybė. Mokykla teikia švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Panevėžio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus įsakymais, Mokyklos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.

### 2. **Socialiniai veiksniai**

Dėl strategiškai patrauklios vietos – 2 km. nuo Panevėžio miesto, gyvenvietėje, kurioje kuriasi jaunos šeimos ir dėl gero mokyklos įvaizdžio vietos bendruomenėje, kasmet didėja tėvų prašymų dėl vaikų priėmimo į darželio grupes ir mokyklos klases. Dėl mokyklos pastato ypatumų daugiau klasių ir grupių nėra kaip steigti, tad apie 10 proc. tėvų prašymų lieka nepatenkinti. Dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo bendrojo ugdymo mokyklose didėja mokinių specialiojo ugdymo ir psichologinės pagalbos poreikiai. Dauguma vaikų auga pilnose šeimose. Nemokamas maitinimas dėl šeimos pajamų yra skiriamas -3 proc. vaikų. Šeimų ir vaikų patogumui mokykla teikia mokinių pavežėjimo paslaugas maršrutu Šilagalys-Pažagieniai-Šilagalys. Aktyviai plėtojamas Mokyklos ir nevyriausybių organizacijų bendradarbiavimas, kuris kuria mokyklai pridėtinę vertę.

### 3. **Ekonominiai veiksniai**

Mokyklos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (Mokymo lėšas), finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinka) – finansuoja rajono savivaldybė. Nuo BVP augimo priklauso ir Mokyklos lėšos. Didėja lėšos, skirtos mokymo priemonėms ir vadovėliams, mokytojų atlyginimams. Ugdymo procesui tobulinti pritraukiama įvairių fondų, programų ir projektų lėšos.

### 4. **Technologiniai veiksniai**

Mokslo ir technikos pažanga, informacinių technologijų spartus vystymas sudaro galimybes: keisti mokymą ir mokymąsi, pagreitina bendravimą ir bendradarbiavimą, išplečia informacijos prieinamumą visuomenei. Mokykloje visos mokytojų ir administracijos darbuotojų vietos kompiuterizuotos. Mokykla naudoja personalo ir atlygio valdymo sistemą Bonus, buhalterinių ir veiklos dokumentų mainus atlieka Labbis platformoje. Visos klasės ir grupės yra aprūpintos interaktyviais ekranais ar lenta arba multimedijos projektoriais, padedančiais naudoti skaitmeninį ugdymo turinį ir vizualizuoti mokomąją medžiagą. Mokykloje ugdymo procese naudojami planšetiniai kompiuteriai, edukaciniai robotai, interaktyvūs iMo kubai, interaktyvios grindys. Tėvų informavimui mokykla naudoja el. dienyną. 2021 m. Mokykla pasirinko Microsoft Office 365 ir įvaldė virtualią mokymosi aplinką Teams.

Mokytojai nuosekliai kelia informacinio raštingumo kompetencijas, naudoja ir patys kuria skaitmeninį ugdymo turinį. Fondų, programų ir projektų lėšomis kompiuterinė technika atnaujinama pagal poreikį.

## VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### 1. Mokiniai

Mokykla nuo 1999 m. teikia pradinį, priešmokyklinį ir ikimokyklinį ugdymą 2–11 metų vaikams.

#### Mokinių skaičius mokykloje (3-jų metų analizė)

	2019 – 2020 m. m.	2020 – 2021 m. m.	2021 – 2022 m. m.
Vaikų skaičius ikimokyklinio ugdymo grupėje	37	42	34
Vaikų skaičius priešmokyklinio ugdymo grupėje	15	9	19
1–4 klasių mokinių skaičius	54	53	53
Viso:	106	104	106

#### Vidutinis mokinių skaičius klasėje (3-jų metų analizė)

	2019 – 2020 m. m.	2020 – 2021 m. m.	2021 – 2022 m. m.
Ikimokyklinio ugdymo (2-3 metų) vaikų sk.	15	15	15
Ikimokyklinio ugdymo (3-5 metų) vaikų sk.	20	20	20
Priešmokyklinio ugdymo (5-6 metų) vaikų sk.	20	20	20
1-4 kl. mokinių sk.	14	13	13

Išvada: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės yra pilnai užpildytos ir atitinka higienų normų keliamus reikalavimus, pradinio ugdymo programos klasių vaikų skaičius yra pastovus ir palankus mokymosi paradigmos įgyvendinimui.

### 2. Mokytojai

Mokytojų komanda – kvalifikuota, kompetentinga, gebanti keistis, nuolat besimokanti, energinga, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti.

#### Mokytojų darbo stažas (3-jų metų analizė)

	2019 – 2020 m. m.	2020 – 2021 m. m.	2021 – 2022 m. m.
<2	1	1	2
2-5	0	0	1
5-10	0	0	0
10-15	2	2	2
15-20	1	1	1
20-25	3	3	2
25<	7	7	7

## Mokytojų kvalifikacija

	2019 – 2020 m. m.	2020 – 2021 m. m.	2021 – 2022 m. m.
Mokytojas	3	2	3
Vyresn. mokytojas	6	6	6
Mokytojas metodininkas	5	6	6

Išvada: Mokykloje pedagogų kaita minimali, dirba savo srities profesionalai, kurie rūpinasi savo profesine kvalifikacija.

### 3. Socialinė pagalba šeimai, vaikui

Mokykloje saugi aplinka, geras mikroklimatas, mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami abipuse pagarba. Mokykloje pagalbą mokiniams ir tėveliams teikia logopedė – specialioji pedagogė. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai bendradarbiauja nuolat, o iškilus problemai kartu aptaria veiksmų planą situacijai gerinti. Mokykla ieško būdų pakviesti į mokyklą psichologus, socialinius pedagogus, kurie konsultuoja šeimas, vaikus ir teikia rekomendacijas pedagogams bei tėvams. Mokykloje įgyvendinamos nuoseklios prevencinės programos: „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa“, „Taikus švietimas patyčių prevencijai vaikystėje“, „Zipio draugai“ ir „Antrasis žingsnis“. Kasmet dalyvaujama nacionalinėje akcijoje „Savaitė be patyčių“, švenčiama Tolerancijos diena. Mokykloje veikianti Vaiko gerovės komisija organizuoja posėdžius, pasiūlo mokytojams, vaikams ir tėvams būdus, kaip kurti saugų ir sveiką bendravimą ir išsaugoti gerą savijautą, padedančią kiekvienam siekti optimaliausių asmeninių rezultatų. Esant būtinybei bendradarbiauja su Švietimo centru, Pedagogine psichologine tarnyba ir Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba.

### 4. Mokyklos aplinka

Mokykla įsikūrusi ramioje ir gražioje vietoje – Pažagienių kaime, prie Panevėžio ribos. Mokykloje visiems mokiniams ir vaikams sudaromos lygios galimybės mokytis ir ugdytis. Įstaigoje sukurtos sąlygos mokymuisi, mokinių kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. Klasės ir grupės turi ugdymui skirtus kambarius su būtiniaisiais baldais, techninėmis priemonėmis (mokytojų darbui skirti stacionarūs ar/ir nešiojami kompiuteriai su internetu, išmanieji ekranai, lentos ar stacionarūs projektoriai), ugdymui skirtas patalpas, atskiras rūbines ir sanitarines patalpas. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupių vaikams įrengti miegamieji. Apšvietimas ir suolai atitinka higienos normas. Valgykloje mokiniai maitinami 3 k./d. karštu maistu. Mokyklos priestate yra daugiafunkcinės paskirties salė, kuri naudojama renginiams, muzikos, šokių pamokoms, gimnastikos užsiėmimams. Įrengti logopedės – spec. pedagogės, sveikatos priežiūros kabinetai, biblioteka. Būtiniausiomis ugdymo priemonėmis mokykla apsirūpinusi. Vadovėlių, grožinės, metodinės, informacinės literatūros fondas sukauptas bibliotekoje. Jaukią aplinką kuria mokyklos bendruomenė. Klasių patalpos estetiškos, jaukios, daug metodinių priemonių. Mokyklos bendrose erdvėse visur eksponuojami mokinių vaikų darbai.

### 5. Vidaus kontrolė

Mokyklos vidaus kontrolę reglamentuoja mokyklos vidaus kontrolės politika, mokyklos vidaus tvarkos taisyklės. Ugdymo proceso ir pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Ūkvedys kontroliuoja aptarnaujančio personalo darbą, mokyklos aplinkos būklę. Mokyklos bendruomenė vykdo mokyklos veiklos vidaus įsivertinimą ir rengia mokyklos pažangos ataskaitą. Mokyklos direktorius kalendorinių metų pradžioje Mokyklos-darželio tarybai pristato praėjusių metų mokyklos veiklos ir lėšų panaudojimo ataskaitą, mokyklos veiklos tobulinimo gaires ir biudžeto lėšų paskirstymo planą einamiesiems metams. Mokyklos administraciją sudaro: mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys, buhalteris, raštvedys-sekretorius.

## **6. Ugdymo planų ir programų realizavimas tenkinant mokinių poreikius**

Ugdymo planas atitinka mokyklos tikslus. Mokomųjų dalykų santykis atitinka valstybinių ugdymo planų reikalavimus. Jis yra išsamus ir suderintas klasės ir ugdymo pakopos lygmeniu. Ugdymo plane numatomi tarpdalykiniai ryšiai, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų integracija. Ugdymo programos ir jų įgyvendinimas sistemingai aptariami Mokytojų taryboje ir metodinėje darbo grupėje. Mokytojų parengtos ugdymo programos nuoseklios, atitinkančios mokinių poreikius, interesus, kasmet tvirtinamos Mokytojų taryboje. Vykdoma aktyvi mokinių sportinė, sveikatinimo ir žalingų įpročių prevencijos veikla. Žmogaus sauga integruojama į kitus bendrosios programos dalykus. Mokykla neformaliojo švietimo programas įgyvendina pagal mokinių saviraiškos poreikį, todėl neformalusis švietimas mokykloje atitinka įvairius vaikų polinkius, o kartu yra derinamas su mokyklos vertybėmis, kultūros kontekstu, tradicijomis. Dauguma mokinių lanko mokykloje veikiančius būrelius. Jų veikla nukreipta į mokinių kūrybinių, pažinimo, sportinių bei kitų gebėjimų ugdymą. Neformalusis švietimas integruojamas į kitas mokyklos veiklas ir renginius, skatinama saviugda ir saviraiška. Mokyklos bendruomenė apie neformaliojo švietimo programas ir renginius informuojama mokyklos informaciniuose stenduose, interneto svetainėje, el. dienyne. Mokyklos veikla planuojama strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, kasmet rengiamas metinis veiklos planas. Metiniame veiklos plane numatomos per metus vykdomos priemonės, projektinė veikla. Vykdomos priemonės užtikrina numatytų uždavinių įgyvendinimą, skatina mokyklos tobulinimo procesus. Tobulinant veiklos planavimą, nustatant prioritetines veiklos sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus, panaudojami tiriamosios veiklos rezultatai.

## **7. Pasiekimai**

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu. Mokykloje vykdomi nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai. Mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne, mokyklos stebėsenos rodikliuose. Mokyklos mokiniai dalyvauja miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, šventėse, tampa nugalėtojais. Visi mokiniai įgyja pradinį išsilavinimą ir pasirengia tolimesniam mokymuisi pagrindinio ugdymo pakopoje. 4 klasės mokiniai dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP).

## **8. Mokyklos savivalda**

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos: Mokyklos-darželio taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, Metodinės grupės. Visos savivaldos institucijos dalyvauja aptariant ir priimant sprendimus ugdymo proceso tobulinimo, socialiniais, finansiniais ir kitais klausimais. Posėdžiai vyksta reguliariai, ne rečiau, kaip 3 kartus metuose. Mokykla, siekdama racionalaus ir produktyvaus bendravimo su mokinių tėvais, organizuoja tėvų/vaikų apklausas, susirinkimus, standinius pranešimus, bendrą tėvų – mokinių – mokytojų veiklą ir kt.

## **9. Ryšiai su socialiniais partneriais**

Mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius ir turi sudariusi bendradarbiavimo sutartis su įvairiomis institucijomis, siekia, kad bendradarbiavimas būtų tikslingas ir duodantis rezultatų. Mokyklos partneriai:

- Aukštaitijos krepšinio mokykla – bendradarbiavimas, vykdamas vaikų fizinio aktyvumo veiklas;
- AMES mokykla – bendradarbiavimas, ugdantis vaikų ankstyvosios užsienio kalbos kompetenciją;
- Gamtos mokykla – bendradarbiavimas aplinkosauginio švietimo srityse;
- Panevėžio r. Dembavos vaikų lopšelis darželis „Smalsutis“ – bendradarbiavimas vadybos ir ugdymo projektinėje veikloje;
- Panevėžio r. Velžio vaikų lopšelis darželis „Šypsenėlė“ – bendradarbiavimas vadybos ir ugdymo projektinėje veikloje;
- Panevėžio r. Velžio gimnazija – tolesnis mokinių mokymasis, bendradarbiavimas projektinėje veikloje, informacijos keitimasis.

- Pažagienuų kaimo bendruomenė – bendradarbiavimas, telkiant bendruomenę edukaciniams, kultūriniais ir sveikatinimo tikslams;
- Panevėžio r. Piniavos mokykla-darželis – bendradarbiavimas vadybos ir ugdymo projektinėje veikloje.
- Ramygalos klubas „Savos erdvės“ – bendradarbiavimas, vykdamas edukacinius ir kultūrinius renginius vaikams ir mokytojams;
- Robotikos akademija – bendradarbiavimas ugdant mokinių informatinį mąstymą;
- Šilagalio kultūros centras – bendradarbiavimas, vykdamas edukacinius ir kultūrinius renginius vaikams ir mokytojams;
- Visuomenės sveikatos biuras – bendradarbiavimas, stiprinant mokinių ir suaugusiųjų fizinę ir psichinę sveikatą;
- Švietimo centras – bendradarbiavimas, vykdamas edukacinius ir kvalifikacijos tobulinimo projektus;
- Pedagoginė psichologinė tarnyba – bendradarbiavimas, vykdamas edukacinius ir kvalifikacijos tobulinimo projektus;
- „Zumba“ studija – judesio ir sveikatinimo iniciatyvos mokyklos-darželio bendruomenei;
- Operation „Snowball“ inc. – bendradarbiavimas, mokinių gyvenimo įgūdžių stiprinimo veikloje;
- Švietimo mainų paramos fondas – bendradarbiavimas, stiprinant įstaigos tarptautiškumą;
- Nacionalinė švietimo agentūra – bendradarbiavimas, vykdamas mentorystės veiklą naujai paskirtiems mokyklų vadovams;
- Panevėžio „Žemynos“ progimnazija – bendradarbiavimas, ugdant vaikų fizinį aktyvumą ir tęsiant toliau mokymąsi;
- Panevėžio Vytauto Mikalausko menų gimnazija – bendradarbiavimas, stiprinant vaikų meninę kompetenciją ir galimybes jiems toliau tęsti mokymąsi;
- Panevėžio m. G. Petkevičiatės-Bitės bibliotekos vaikų skyriai – bendradarbiavimas, stiprinant vaikų skaitymo įgūdžius.

#### SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Aukštą profesinę kvalifikaciją turintys mokytojai ir jų nuolatinis kryptingas tobulėjimas.</p> <p>Mokyklos ir tėvų glaudus bendradarbiavimas dėl kiekvieno vaiko sėkmės.</p> <p>Didelis dėmesys kiekvienam vaikui.</p> <p>Švietimo pagalba klasėse.</p> <p>Mokyklos bendruomenės narių sutelktumas, puoselėjant mokyklos vertybes, tradicijas, kuriant savitą, atvirą mokyklos kultūrą, svetingą aplinką.</p> <p>Visų bendruomenės narių aktyvus dalyvavimas veiklos planavime, ugdymo(si) proceso, renginių, projektų organizavime.</p> <p>Nuolat teikiama savalaikė ir aktuali informacija tėvams apie vykdomą veiklą ir individualius mokinių mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Šiuolaikiškos ugdymo priemonės ir įranga bei veiksmingas jų panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>Aktyvus mokyklos bendruomenės įsitraukimas į projektinę veiklą.</p> <p>Tarptautinė veikla.</p>	<p>Specialioji švietimo pagalba mokiniams (reikia psichologo, socialinio pedagogo).</p> <p>Dėmesys gabių vaikų ugdymui.</p> <p>Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokose.</p> <p>Išorinė mokyklos-darželio pastato būklė (pastatas nerenovuotas).</p> <p>Kaimo komunikacijos ir inžinieriniai tinklai pakloti po mokyklos teritorija trukdo montuoti lauko įrenginius vaikų aktyvumui.</p> <p>Trūksta patalpų kai kuriems darbuotojams ir papildomai ikimokyklinio ugdymo grupei.</p> <p>Netenkinami visi pageidaujančių leisti vaikus į darželį tėvų prašymai.</p> <p>Tinkamos kvalifikacijos ikimokyklinio ugdymo mokytojų trūkumas pavadavimams.</p>



Patogus susisiekimas ir erdvi lauko teritorija.	
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<p>Pailgintos darbo dienos grupės įsteigimas 3-4 klasių mokiniams ir esamos papildomas patrauklaus laisvalaikio praleidimui skirtomis priemonėmis.</p> <p>Mokyklos autobusas, atvežantis vaikus ir mokinius.</p> <p>Pastato renovacija ir galimybė įrengti papildomas erdves kabinetams.</p> <p>Papildomos darželio grupės įrengimas.</p> <p>Sporto salės esančios pusrūsyje modernizavimas.</p> <p>Vaikams skirtų pasivaikščiojimo takų atnaujinimas.</p> <p>Aktyvesnis skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas.</p> <p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir valstybinėmis organizacijomis padėtų dirbant su specialiujų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais.</p> <p>Atnaujinta socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa gerintų mikroklimatą klasėse ir bendruomenės narių tarpusavio santykius.</p> <p>Steigėjo pagalba ieškant galimybių mokyklos pastato ir aplinkos atnaujinimui.</p> <p>Mokyklos bendruomenės kultūros plėtojimas bei tradicijų puoselėjimas.</p>	<p>Augantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius bendrojo ugdymo mokyklose reikalauja specialios švietimo pagalbos specialistų paslaugų.</p> <p>Didelis vaikų skaičius grupėse ir vaikų amžius gali lemti nepakankamą ugdymo diferencijavimą, individualizavimą.</p> <p>Nepakankamas dėmesys gabių mokinių ugdymui gali lemti silpnėjančią gabių mokinių mokymo(si) motyvaciją ir netinkamą elgesį.</p> <p>Švietimo politikos nepastovumas.</p>

## IŠVADOS

Mokyklos bendruomenės nariai supranta tobulinimosi reikšmę ir įsipareigoję kelti kvalifikaciją, rodyti iniciatyvą, išnaudoti socialinių partnerių teikiamos įvairovės tinklą, pritraukti papildomų finansavimo šaltinių įvairiems ugdymo poreikiams tenkinti, mokyklos vertybėms ir tradicijoms puoselėti. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai turi tinkamą kvalifikaciją teikti kokybiškas, inovatyvias ir profesionalias pradinio, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, socialinio – emocinio ugdymo, visapusiško kūrybinio lavinimo, pailgintos darbo dienos grupės paslaugas:

- kvalifikuoti mokytojai taikys šiuolaikinę didaktiką, kuri užtikrins mokymosi paradigmos įgyvendinimą pamokose ir užsiėmimuose, vertins kiekvieno mokinio individualią pažangą bei dalinsis gerąja profesine patirtimi su kitais mokytojais,
- švietimo pagalbos specialistai ir administracija teikdami švietimo pagalbą ir bendradarbiaudami tarpusavyje, padės specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams integruotis į mokyklos bendruomenę,
- įvairaus skaitmeninio ugdymo turinio ir informacinių technologijų naudojimas, pedagogų kompetencijų šioje srityje stiprinimas, įtrauks mokinius ir jų tėvus į aktyvesnį ugdymo procesą, gerins mokinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimą mokytis,

- mokyklos bendruomenės kultūros plėtojimas, vertybių, tradicijų puoselėjimas, stiprins bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, gerins ugdymo proceso organizavimo kokybę,
- bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, didins įsitraukimą į projektinę veiklą, stiprins ir praturtins ugdymo turinį, gerins bendruomenės narių tarpusavio santykius ir mokymosi kokybę,
- pastato ir aplinkos atnaujinimas sudarys galimybes kurti šiuolaikišką, estetišką ir saugią aplinką.

### RIZIKOS VEIKSNIAI IR JŲ VALDYMAS

Nr.	Rizika (R)	Rizikos valdymo priemonės	Atsakingi asmenys
R1	Finansinis nestabilumas	Racionalus lėšų naudojimas, lėšų perplanavimas, papildomų lėšų pritraukimas per projektinę veiklą. Sisteminga biudžeto įgyvendinimo kontrolė.	Direktorius; vyr. buhalteris
R2	Vidaus teisės aktų reikalavimų nesilaikymas	Darbo planavimas, darbuotojų supažindinimas su vidaus politiką reglamentuojančių dokumentų pasikeitimais, motyvavimas siekti bendrų tikslų, sistemingas vidaus teisės aktų peržiūrėjimas ir atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; ūkvedys; raštvėdys - sekretorius
R3	Kompetencijų ir resursų stoka	Prioriteto teikimas kompetencijoms bei jų derinimui su rezultatu. Atitinkamų būdų ir formų kompetencijų pritraukimui radimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; ūkvedys
R4	Mokinių skaičiaus mažėjimas	Klientų lūkesčių išsiaiškinimas, aukštos darbo kokybės siekimas, mokyklos aplinkos tobulinimas.	Direktorius; direktoriaus pavaduotojas ugdymui; mokytojai.
R5	Vėluojantys viešieji pirkimai	Viešųjų pirkimų iniciavimas. Pirkimų dokumentacijos kokybės užtikrinimas.	ūkvedys
R6	Suinteresuotųjų šalių darbuotojų nenoras dalyvauti įgyvendinant strateginius pokyčius	Mokyklos bendruomenės įtraukimas į esamų problemų ir poreikių identifikavimą plano rengimo metu. Strateginių tikslų rezultatų naudos akcentavimas bendruomenei, motyvavimas ir pagalba įgyvendinant veiklas.	Direktorius; direktoriaus pavaduotojas ugdymui
R7	Vėlavimas suteikti paslaugas ir prasta suteiktų paslaugų kokybė	Kokybiškas paslaugų techninių specifikacijų rengimas, prašymas paslaugų tiekėjo pateikti įgyvendintų analogiškų sutarčių sąrašą bei perkančiųjų (neperkančiųjų) organizacijų atsiliepimų apie suteiktas paslaugas analizė.	Direktorius; ūkvedys

### **III SKYRIUS**

#### **MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA**

##### **VIZIJA**

Mokykla – atvira, saugi ir besimokanti bendruomenė, kurioje kiekvienam gera augti.

##### **MISIJA**

Mokykla teikia kokybišką ugdymą vaikams nuo 2 iki 11 metų, puoselėja pagarbą ir abipusiu pasitikėjimu grįstą šeimos ir mokyklos bendradarbiavimą, padedant vaikui sėkmingai mokytis bei augti savarankiškai.

##### **FILOSOFIJA**

Vaikas yra didžiausia vertybė mokykloje. Mokyklos bendruomenė, vadovaudamasi bendražmogiškėmis vertybėmis, sujungia savo pastangas ir kompetenciją, kuriant saugią, estetišką ir lavinančią aplinką, kuri pastiprina ugdymą sąmoningą, turinčią savo nuomonę, gebančią ją apginti ir gerbiančią kitus asmenybę. Skiriamas individualus dėmesys, siekiant atskleisti kiekvieno vaiko potencialą ir pritaikant ugdymą individualiems vaiko gebėjimams.

##### **VERTYBĖS**

Siekdami įgyvendinti Mokyklos misiją bendruomenės nariai vadovaujasi šiomis vertybėmis:

- bendravimas ir bendradarbiavimas – veikimas drauge tariantis ir papildant vieniems kitus turimais įgūdžiais ir savybėmis;
- atvirumas – atskaitingumas bei atsakingas ir tolerantiškas gebėjimas priimti naujoves;
- pagarbą – kiekvienas žmogus, didelis ir mažas, yra svarbus, todėl kiekvieno jausmai, mintys, poreikiai, norai ir idėjos yra reikšmingi ir verti dėmesio;
- kūrybingumas – gebėjimas kelti naujas ir veiksmingas idėjas, mąstyti originaliai, greitai orientuotis probleminėse situacijose, lengvai rasti netipiškus sprendimus;
- augimas – tiek asmeninis, tiek profesinis vystymasis ir tobulėjimas, kai nuolat mokomės, reflektuojame tiek savo, tiek kitų patirtį.

## IV SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

2022 – 2024 metų laikotarpiu, siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant mokyklos bendruomenės poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

### **Tikslas 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę.**

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimą bei įsivertinimą.
2. Tobulinti ugdymo procesą, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.
3. Įgyvendinti įtraukujį ugdymą, atliepiant kiekvieno mokinio poreikius.

### **Tikslas 2. Puoselėti mokyklos veiklos kokybės siekio kultūrą.**

Uždaviniai:

1. Stiprinti bendruomenės narių komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
2. Skatinti veiklos rezultatų refleksiją, veiklos tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą.
3. Kurti sąlygas užtikrinančias geras mokinių patirtis ir mokymosi rezultatus.

### **Tikslas 3. Kurti saugias ir šiuolaikiškas mokymo(si) erdves.**

Uždaviniai:

1. Modernizuoti mokyklos informacinių, komunikacinių technologijų bazę.
2. Atnaujinti mokyklos edukacines ir poilsio erdves.
3. Pritaikyti mokyklos pastato ypatumus šiuolaikinio ugdymo keliamiems reikalavimams.

1. Strateginis tikslas - užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę.					
1.1. Stiprinti mokyklos mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimą bei įsivertinimą.					
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Ištekčiai	Priemonės įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1.1	Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašo nuostatų tobulinimas	Mokytojai	2022 m.	Žmogiškieji ištekčiai	Mokinių pasiekimų vertinimo lygiais standartai visiems dalykams yra aptarti su visais mokytojais. Vaiko asmeninės pažangos fiksavimo įrankiai visų mokinių išbandyti. Vertinimo standartai atnaujinti pagal atnaujintas ugdymo programas ir kompetencijų aprašus. Pateikti mokytojų pasiūlymai dėl tvarkos aprašo

					tobulinimo.
1.1.2.	Veiklų individualiai mokinių mokymosi pažangai stebėti ir fiksuoti įgyvendinimas.	Mokytojai	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Visi mokiniai turi savo asmeninės pažangos aplankus. Visi mokiniai geba rinkti pasiekimų įrodymus. Aplankų sandara ir turinys sutartas mokytojų metodinėse grupėse.
1.1.3.	Individualios mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas ir aptarimas su mokiniais ir jų tėvais.	Mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Visi klasių mokytojai su kiekvienu mokiniu aptaria pusmečių rezultatus pagal pasiekimų vertinimo lygius. Reguliariai organizuojami struktūruoti individualūs pokalbiai (mokytojas – mokinys – mokinio tėvai) pasibaigus pusmečiui; Tėvų klausimyno rodiklio „Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“ įvertis >3,5
1.1.4.	Kiekvieno mokinio unikalumo puoselėjimas ir asmeninės pažangos užtikrinimas.	Mokytojai	2023–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių mokymosi kokybė (labai gerai ir gerai besimokančių dalis) 80 proc. Prasminga tarpdalykinė integracija, STEAM sudarys 30 proc. pamokų/užsiėmimų per metus. Įvardintas pamokos aspektas/ įvertis 3,5 „Šiuolaikiška pamoka“ 2/3 dalis nuo stebėtų pamokų.
1.2.	Tobulinti ugdymo procesą, diegiant atnaujintą ugdymo turinį (UTA).				
1.2.1.	Pasiruošimas sklandžiam UTA įgyvendinimui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai,	2022–2023 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Suformuota ir įveiklinta UTA komanda mokykloje. Visi pradinio ugdymo mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose UTA įgyvendinimui. Įsivertinta veikla ir parengtas planas. Sudarytos palankios sąlygos UTA įgyvendinimui: vadovaujamosi rekomendacijomis pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programoms įgyvendinti. Vyksta UTA stebėsena mokykloje.
1.2.2.	Kompetencijomis grįstas ugdymas.	Mokytojai	2023–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bent 8 ugdomosios veiklos organizuojamos už klasės/mokyklos ribų per mokslo metus klasei ir bent 2 priešmokyklinei grupei. Bent 4 veiklos skirtos profesiniam orientavimui ir konsultavimui per metus, pasitelkiant skirtingų profesijų

					atstovus. Bent 6 mokiniai atlieka ilgalaikius ugdomuosius projektus, vykdomi jų metiniai pristatymai. Bent dvi projektinės dienos per metus mokiniams, siekiant ugdyti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pagrindus.
1.2.3.	Aktyvus inovatyvių mokymo(si) metodų taikymas ir IKT priemonių panaudojimas.	Mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Problemų sprendimo būdai, patyriminis mokymas(is); mokymasis per potyrius ir kūrybą sudarys 80 proc. mokymo(si) patirčių. IKT priemonių naudojimas ugdymo procese sudarys apie 70 proc. visų pamokų.
1.2.4.	Sąlygų užtikrinančių geras mokinių patirtis ir mokymosi rezultatus sudarymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Bent vienas mokyklos/darželio mokytojų renginys organizuotas šalies mokiniams ar vaikams per metus. Bent vienas mokyklos-darželio mokytojų renginys organizuotas rajono mokiniams per metus.
1.2.5.	Formalųjį švietimą papildančio ugdymo organizavimas	NVŠ koordinatorius, NVŠ mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos	Įgyvendinama bent viena nauja programa per metus. 4K modelio įgyvendinimas. Apmokytas mokyklos koordinatorius. NVŠ programos atitinka 100 proc. mokinių poreikius.
<b>1.3.</b>	<b>Uždavinys - įgyvendinti įtraukųjį ugdymą, atliepianį kiekvieno mokinio poreikius.</b>				
1.3.1.	Socialinio ir emocinio ugdymo kokybės stiprinimas.	Mokytojai	2023–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų klausimyno rodiklio „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ įvertis > 3,5. Kasmet įgyvendinamas bent vienas projektas, skirtas socialinių emocinių gebėjimų, pasitikėjimo savo galiomis ir atsparumo ugdymui. Visose klasėse 100 proc. įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos.
1.3.2.	Vaikų ir mokinių fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos užtikrinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visuomenės sveikatos	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Kasmet mokykla įtraukia mokytojus, mokinius ir tėvus į 2–3 programas/ projektus prevencijos, socializacijos, sveikatos stiprinimo klausimais. Įgyvendintos sveikatą stipriančių mokyklų tinklo koordinatoriaus siūlomos temos.

		priežiūros specialistas, mokytojai, mokytojų padėjėjos			Tinkamas mokinių dienos režimas mokykloje: mokymosi ir poilsio laikas, aktyvios pertraukos.
1.3.3.	Švietimo pagalbos užtikrinimas klasės ir grupėse	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2022–2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. mokinių gauna efektyvią specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą. Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama visiems mokiniams, kuriems ji paskirta. Klasės įgyvendina mokinių savipagalbos savanorystės modelį. Efektyvus VGK darbas, nemažiau du posėdžiai per pusmetį su priimtais sprendimais dėl problemų sprendimo.
1.3.4.	Savalaikės pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo mokiniui tobulinimas.	VGK, klasių vadovai, mokytojai	2022–2024 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Laiku identifikuoti mokymosi ir elgesio sunkumai. Suteikta kvalifikuota pagalba mokiniui ir tėvams. Didės mokinio mokymosi motyvacija, pažangumas.
1.3.5.	Bendruomenės švietimas įtraukiojo ugdymo sampratos stiprinimui.	Direktorius	2022 m.	Biudžeto lėšos, mokymo lėšos	Suorganizuoti bent du mokymai bendruomenei įtraukiojo ugdymo tema.

## 2. Strateginis tikslas – stiprinti mokyklos veiklos kokybės siekio kultūrą.

### 2.1. Stiprinti bendruomenės narių komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Ištekliai	Priemonės įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1.1.	Mokyklos darbuotojų bendradarbiavimas tobulinant veiklą.	Direktorius	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas darbuotojas priklauso bent 3 mokyklos-darželio veiklai tobulinti suburtose komandose. Rezultatyvi komandų veikla.
2.1.2.	Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis (bendri mokymai, ekskursijos, edukacinės programos) .	Klasių/grupių mokytojai Mokyklos-darželio taryba	2022–2024 m.	Paramos lėšos, mokymo lėšos, biudžeto	Bent vienas pažintinis renginys per metus, skirtas visai mokyklos bendruomenei. Bent du renginiai organizuoti su grupės/klasės tėvais ir vaikais per metus padedantys pažinti vieni kitus ir bendradarbiauti.

				lėšos.	
2.1.3.	Kolektyvo telkimas ir formavimas.	Darbo taryba	2022–2024 m.	Biudžeto lėšos	Bent vienas edukacinis-pažintinis renginys per metus skirtas visam mokyklos-darželio darbuotojų kolektyvui.
<b>2.2. Remti rezultatų refleksijos ir gerosios patirties sklaidos iniciatyvas.</b>					
2.2.1.	Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas ir patirties sklaida.	Mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekčiai	Bent 1 mokytojų metodininkų gerosios patirties sklaidos renginys per metus. Vedusių atviras pamokas (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), seminarus ir/ar skaičiusių pranešimus, mokytojų dalis nuo bendro skaičiaus. (10 iš 15).
2.2.2.	Ugdomosios veiklos refleksija, fiksavimas ir veiklos tobulinimas.	Veiklos įsivertinimo grupė	2022 m.	Žmogiškieji ištekčiai	Atlikta visų 7 veiklos sričių IPU mokytojų veiklos refleksija ir aptartos tobulinimo gairės. Atlikta visų klasių mokytojų ugdomosios veiklos refleksija pagal 3 pamokos aspektus ir priimti sprendimai veiklai tobulinti. Mokytojams aiškūs šiuolaikinei pamokai keliami reikalavimai.

### 3. Strateginis tikslas - Kurti saugias ir šiuolaikiškas mokymo(si) erdves

#### 3.1. Uždavinys – modernizuoti mokyklos IKT bazę.

Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Ištekčiai	Priemonės įgyvendinimo vertinimo kriterijai.
3.1.1.	Hibridinio mokymo įrangos įsigijimas	Ūkvedys	2022–2024 m.	Mokymo lėšos, biudžeto lėšos	100 proc. klasių turi hibridinio mokymo įrangą.
3.1.2.	Mokytojų darbo kompiuterių atnaujinimas.	Ūkvedys	2022–2023 m.	Biudžeto lėšos	Visų mokyklos-darželio mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Visi mokytojų kompiuteriai atitinka šiuolaikinius reikalavimus.
3.1.3.	Planšetinių kompiuterių, interaktyvių ekranų įsigijimas	Ūkvedys	2023–2024 m.	Mokymo lėšos, biudžeto lėšos	Bent 15 planšetinių kompiuterių, kurie naudojami ugdymo procese. Bent 8 stebėtos pamokos, kur aktyviai naudojamas interaktyvūs ekranai.



					Visose klasėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėje įrengti interaktyvūs ekranai.
3.1.4.	Aktyvus IT naudojimas ugdymo procese	Direktorius, mokytojai, mokytojų padėjėjai.	2024 m.	Mokymo lėšos, biudžeto lėšos	Naudojama vieninga virtuali mokymosi aplinka; Kasmet rengiama SELFIE mokyklos ataskaita. Mokytojų padėjėjai talkina nuotolyje besimokantiems mokiniams hibridinio mokymo metu.
<b>2.3.</b>	<b>Atnaujinti mokyklos edukacines ir poilsio erdves.</b>				
2.3.1.	Lauko erdvių pritaikymas aktyvioms vaikų ir mokinių veikloms	Mokyklos-darželio taryba, tėvai	2022–2023 m.	Biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai, paramos lėšos	Suorganizuota bent viena akcija, talka, pleneras siekiant - gražinti ir papildyti mokyklos edukacines erdves. Bent du objektai 1-4 klasių mokinių poreikiams aktyviai veiklai lauke. Lauko sporto aikštelės danga saugi sportavimui.
2.3.3.	Vidaus edukacinių aplinkų kūrimas ir/ar atnaujinimas.	Mokytojai, tėvai, ūkvedys	2022–2024 m.	Biudžeto lėšos, projekto lėšos, paramos lėšos	Kartu su klasės/grupės bendruomene įrengta bent viena edukacinė aplinka klasėje ar mokyklos bendroje erdvėje. Sporto patalpos grindų danga pakeista. Porankių ir/ar turėklų įrengimas vaikų saugumui prie lauko laiptų.
<b>3.3. Uždavinys. Pritaikyti pastato erdves šiuolaikinio ugdymo poreikiams tenkinti.</b>					
3.3.1.	Kondicionavimo ir šildymo sistemos įrengimas ugdymo klasėse ir grupėse.	Direktorius, ūkvedys	2022–2023 m.	Biudžeto lėšos, paramos lėšos	Įranga sumontuota ir veikia visose antro aukšto ugdymo patalpose.
3.3.2.	Pastato renovacija.	Direktorius, buhalteris, ūkvedys	2023–2024 m.	Biudžeto lėšos	Parengtas mokyklos pastato renovacijos projektas.
3.3.3.	Papildomos ugdymo grupės įrengimas darželio vaikams	Direktorius, buhalteris, ūkvedys.	2023–2024 m.	Biudžeto lėšos	Iki 15 vietų grupei pritaikytos patalpos, supirkti baldai. Tenkinami visų norinčių lankyti darželį prašymai.
3.3.4.	Patalpų perorganizavimas ir vidaus remontas geriau pritaikant jas vaikų poreikiams.	Direktorius, ūkvedys	2022–2023 m.	Biudžeto lėšos	Perkeltos durų angos, perorganizuotos plautuvės, kad mokiniai galėtų iš savo klasės patekti į sanitarines patalpas.

## **V SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako mokyklos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Mokyklos direktorius inicijuoja mokyklos Strateginio plano įgyvendinimo vertinimą vieną kartą per metus, vertinimą atlieka Strateginio plano kūrimo darbo grupė. Direktorius pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Mokyklos tarybos posėdžio metu bei skelbia viešai mokyklos tinklapyje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

---

### **PRITARTA**

Mokyklos-darželio tarybos 2022 m. vasario 10 d.  
protokolo Nr. T- 1

### **SUDERINTA**

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas  
Algirdas Kęstutis Rimkus