PATVIRTINTA
Panevėžio r. Pažagienių mokyklos-darželio
direktoriaus 2025 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-12

PANEVĖŽIO R. PAŽAGIENIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO 2025 M. VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Panevėžio r. Pažagienių mokyklos-darželio (toliau – Mokyklos-darželio) veiklos planas 2025 metams (toliau – planas), kuris rengiamas atsižvelgiant į įstaigos strateginį planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Įgyvendinant planą siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti ugdymo(si) poreikius ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo srityse, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planas parengtas atsižvelgiant į Panevėžio rajono savivaldybės 2025-2027 metų strateginį plėtros planą, Panevėžio r. Pažagienių mokyklos-darželio 2025–2027 metų strateginį planą, Mokyklos-darželio 2024–2025 mokslo metų ugdymo planą, patvirtintą Mokyklos-darželio direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-51. Planą įgyvendins Panevėžio r. Pažagienių mokyklos-darželio administracija, pedagoginiai ir kiti darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II SKYRIUS
2024 METŲ VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

4. Įgyvendinant 2024 metų veiklos planą buvo siekiama strateginių tikslų.

Siekiant **užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę, v**isi klasių mokytojai individualiai su kiekvienu mokiniu aptarė pusmečių rezultatus, organizuodami struktūruotus individualius trišalius pokalbius (mokinys – mokytojas – tėvai).

Pasibaigus pusmečiui / mokslo metams fiksavo mokymosi pasiekimų rezultatus ir matavo kaitą, asmeninį tobulėjimą aptarė su klasės vadovu, mokytoju, tėvais (globėjais, rūpintojais).

Mokiniai kompetencijų aplanke (segtuve) kaupia darbus ir vertinimo visumą (individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo lenteles, įtvirtintų gebėjimų įrodymus: pasitikrinamųjų testų rezultatus, gautus pagyrimo raštus, diplomus, padėkas ir kita).

Tęsiant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. visos pradinės klasės vadovaujasi „Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2023 m. rugsėjo 25 d. įsakymo Nr. V-59.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. startuojant visuotiniam įtraukiąjam ugdymui, mokytojų kolektyvas buvo supažindintas su atnaujinta švietimo pagalbos teikimo dokumentacija, kurią sudaro septyni nauji tvarkos aprašai. Atnaujintas „Mokyklos vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2024 m. lapkričio 13 d. įsak.Nr. V-7-79 , sukurtas „ Mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos veiklos planas 2024-2025 m.m.“, „Smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas 2024-2025 m.m.“

Sudaryta darbo grupė, kuri rengia/atnaujina IU programą. Iš penkių IU mokytojų, keturios dalyvauja mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams.

Išpildant kiekvieno mokinio poreikius, optimaliai yra plėtojamas įtraukusis ugdymas. Mokykla-darželis turi Sveikos mokyklos statusą. Šiais metais mokyklai-darželiui suteiktas Aktyvios mokyklos statusas. IU ir PU grupės dalyvavo respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“ . Įstaigoje 8 savaites, 3 k/sav. vyko virtualūs fizinio aktyvumo užsiėmimai. Vyko Sporto festivalis kartu su Smilgių lopšelio-darželio vaikais. Šį projektą įstaigoje koordinavo PU mokytoja Edita Tautkienė.

Darželio vaikai taip pat dalyvavo Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“. Kiekvieną mėnesį vykdė įvairias veiklas, susijusias su futbolu. Šį projektą įstaigoje koordinavo PU mokytoja Inga Kopcienė.

Logopedė, spec. pedagogė parengė paraišką ir gavo finansavimą projektui „Žaidžiu, judu-sveikai gyvenu II", kurio metu siekiama padėti vaikams ir suaugusiems pažinti save, savo stipriąsias puses ir jomis naudotis, valdyti tokias emocijas kaip nusivylimas, pyktis, baimė. Susidoroti su netektimis ir pokyčiais, spręsti iškylančias problemas ir stengtis priimti gerus ir atsakingus sprendimus. Vaikams ir suaugusiems buvo vedamos sporto treniruotės lauko erdvėse- „Linksmosios pertraukos", vyko orientacininkų turnyras bei neuroedukaciniai užsiėmimai „Spalvota begalybė" . Dalyviai PUG vaikai, 1-4 klasių mokiniai, suaugusieji.

Klasių mokytojos rengė paraišką ir gavus finansavimą iš vasaros poilsio ir socializacijos programos, įgyvendino projektą „Vasaros spalvos VII“ . Vaikai vyko į Nuotykių akademiją, kurioje turėjo galimybę susipažinti su indėnų tradicijomis, papročiais, žaidimais ir geriausiais draugais – haskiais. Buvo vaikams organizuota nakvynė mokykloje. Vaikai žaidė komandinius žaidimus, konstravo su lego konstruktoriais, judesio poreikį patenkino „Beždžioniukų diskotekoje“. Trečią dieną vaikai dalyvavo judriose estafetėse, orientacinėse ir kvadrato varžybose.

Mokyklos-darželio direktorė su komanda parengė paraišką ir gavo finansavimą tarptautinio Erasmus+ KA1 programos projekto „Mokomės drauge“ įgyvendinimui. Įvykdyti 3 mobilumai ir juose sudalyvavo 8 mokytojos: 3 mobilumai į Ispaniją, kurių metu mokytojai dalyvavo mokymuose ir stiprino emocinį raštingumą, kūrybingumą. Kūrė situacijas, kurios gali iškilti įtraukioje klasėje, mokėsi apie inovatyvias mokymosi aplinkas.

Iš Kultūros paso paslaugų buvo užsakytos ir įvyko 6 edukacijos; „Išgirsk miško pasaką‘, „Dinozaurų palikimas“, „Akmens amžiaus detektyvai“, Viduramžių darbai ir pramogos medinėje pilyje“ ir „Muzikinis operos spektaklis „Trys sesutės – Mu Zi ir Ka“. Dalyvavo visi 1-4 klasių mokiniai. Skirtas mokinio krepšelis išnaudotas 100 proc.

Mokiniai savo patirtį, žinias ir bendrąsias kompetencijas išmėgino tarptautiniame konkurse „Kengūra 2024“. Lietuvių k. konkurse dalyvavo 9 mokiniai. Iš jų geriausiai pasirodė Goda Jociūtė – 187,75 taškai ir Jordanas Lindžius – 185,50 taškai. Anglų k. konkurse dalyvavo 8 mokiniai: Gabrielė Smetonytė surinko 192.50 taškus ir pelnė „Sidabrinės kengūros“ diplomą, Žygimantas Kulionis surinko 188.25 taškus ir Emilis Šateika 186.50 taškus. Matematikos kengūros konkurse dalyvavo 11 mokinių. Iš galimų surinkti 150.00 taškų, daugiausia surinko Mindaugas Domkus - 112.50 taškus, Goda Jociūtė – 110.00 taškus ir Gabija Jociūtė – 93.50 taškus.

Visi keturiolika 4 kl. mokinių dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) ir atliko matematikos bei skaitymo testus. Visų dalykų mokinių rezultatų procentais vidurkis lenkia šalies vidurkį. Matematika – 66.5 proc. (šalies vidurkis – 64.5 proc.) , skaitymo – 61.0 proc. (šalies vidurkis – 56.1 proc.) Matematikos pagal veiklos sritis, mokiniai stipriausi – statistika – 91.7 proc. rezultatų vidurkis. Matematika pagal kognityvinių gebėjimų grupę stipriausi - žinios ir supratimas – 82,2. Skaitymo teste pagal skaitomo teksto aspektą, stipriausi mokiniai srityje – teksto pobūdis ir kalbinė raiška – 70,0 proc., pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes – informacijos radimas – 69,0 proc.

Mokytojų paruošti vaikai dalyvavo šalies ir rajono konkursuose, parodose, akcijose ir viktorinose. Iš jų net šešiuose konkursuose (5 rajono mastu ir 1 šalies mastu) mūsų mokyklos vaikai tapo laureatais. Panevėžio rajono konkursuose: „Jaunojo kūrėjo konkurse“ pelnė 1-ą vietą Jordanas Lindžius, 2-ąją vietą – Mindaugas Domkus. Meninio skaitymo konkurse „Žodžiai iš vaiko širdelės“ 2-a vieta – Mindaugas Domkus. Meninio skaitymo konkurse ‚Pavasario žiedai“ – Ajus Kurkauskas – 3 vieta. Piešinių konkurse „Kalėdų dovana“ – 1-os vietos – Madona Šilkaitytė ir Danill Averianov. Respublikiniame konkurse „Giesmių giesmelė 2024“ – pelnė 1-ą vietą 1-4 klasių mergaičių ansamblis.

Tęsiant bendruomenės telkimą per edukacines veiklas su socialiniais partneriais, direktoriaus pavaduotoja ugdymui organizavo virtualią parodą su Dembavos vaikų l/d. Paroda „Lietuvėlėj aš užaugau – aš dalelė jos širdies“. Taip pat suorganizuota akcija „Saldumynai žmonėms su negalia, gyvenantiems globos namuose“.

Vyko Panevėžio apskrities renginys STEAM dirbtuvės „Mąstymo laboratorija. Būk saugus kelyje“. Jame dalyvavo penkių švietimo įstaigų PU vaikų komandos. Renginio organizatorės direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Šarachovienė ir PU mokytoja E. Tautkienė.

Vyko renginys-viktorina „Čia gera augti“, joje dalyvavo 2-3 kl. mokinių komandos iš 4 Panevėžio rajono švietimo įstaigų. Viktorinos organizatorė – soc. pedagogė, L. Seferoglu.

Švietimo pagalbos užtikrinimas klasėse ir grupėse. Mokyklos vaiko gerovės komisija (VGK) papildė ir atnaujino „Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą“, „Krizės valdymo veiksmų planą“, „Smurto ir patyčių prevencijos planą“, ir „Vaiko gerovės komisijos veiklos planą“. Buvo suorganizuoti 8 posėdžiai. Specialioji pagalba buvo suteikta 37 vaikams ir 7 vaikai vertinti Rajono pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistų. Visiems PPT vertintiems vaikams yra parašytos pritaikytos programos arba programos, skirtos ugdyti pagal alternatyvius ugdymo būdus ir metodus. Programos aptartos ir suderintos VGK posėdžiuose. VGK darbas atsispindi socialiniuose renginiuose: „Tolerancijos dienoje“, akcijoje „Be patyčių“. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams talkina logopedė - spec. pedagogė bei socialinė pedagogė. Visose pradinėse klasėse ir darželio grupėse specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams talkina mokytojų/mokinio padėjėjos. Prevencinės programos vykdomos nuosekliai ir sistemingai visose grupėse ir klasėse. Ikimokyklinio amžiaus vaikai emocinio raštingumo mokomi naudojant „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programą“ derinant su tarptautine programa „Taikus švietimas patyčių prevencijai vaikystėje“. Priešmokyklinio amžiaus vaikai mokomi remiantis emocinio raštingumo programa „Zipio draugai“. Pradinėse klasėse – programa „Antras žingsnis“.

Organizuoti bendruomenės švietimą įtraukiojo ugdymo sampratos stiprinimui. Vyko lytiškumo ugdymo specialistės A. Gyniotos mokymai mokytojoms ir 3 klasės mokiniams pagal Programą „Kritinio mąstymo ir lyderystės ugdymui būtinų kompetencijų stiprinimas“ modulį „Kritinės minties lavinimas – viena svarbiausių ugdymo kompetencijų“ (lytiškumo ugdymo aspektas). Pagal tą pačią programą, buvo organizuota kolektyvo išvyka į Vilnių – ekskursija į Lukiškių kalėjimą. Organizuota pavasarinė mokyklos-darželio darbuotojų pažintinė išvyka į Seimą ir M. Mažvydo biblioteką. Vyko R. Cikanaitės paskaita tėvams ir mokytojoms „Kaip palaikyti vaikus ir ugdyti vidinę motyvaciją mokytis?“

Mokyklos administracija dalinosi gerąja patirtimi ‚Erazmus+ idėjų mugėje, kuri vyko Pažagienių mokykloje-darželyje. Direktorė V. J. Kuprienė skaitė pranešimą „Patikimi užsienio partneriai – tarptautinio projekto sėkmė“, direktoriaus pavaduotoja ugdymui skaitė pranešimą ir demonstravo praktinę veiklą „Meno, muzikos ir šokio terapija įtraukioje klasėje“.

Siekdami **puoselėti mokyklos veiklos kokybės siekio kultūrą ir s**tiprinti bendruomenės narių komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, vyko mokyklos darbuotojų bendradarbiavimas, tobulinant mokyklos-darželio veiklą. 80 proc. darbuotojų priklauso bent vienai mokyklos-darželio veiklai įgyvendinti suburtoje darbo grupėje ar komandoje.

Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis vyksta nuolat, įsimintiniausi renginiai šeimai buvo vasaros šeimų šventė-koncertas „Mama kaip gerai, kad sutikai mano tėtį“. Priešmokyklinukų išleistuvių šventė „Lik sveikas, darželi“, 4-os klasės mokinių „Mažojo varpelio šventė“, rugsėjo 1-osios šventė. Tradicija tapo būsimų pirmokų tėvelių susitikimai su mokytoja ir mokyklos administracija, kurie padeda ramiai ir užtikrintai pasiruošti mokyklai. Visų grupių ir klasių mokytojos organizavo susirinkimus su tėvais.

Remti rezultatų refleksijos ir gerosios patirties sklaidos iniciatyvas.

2024 m. mokykloje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Mokyklos veiklos kokybei tirti buvo vadovaujamasi NMVA dokumentais: „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V- 267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“. Giluminiam vidaus kokybės įsivertinimui pasirinkome šias sritis: 2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Giluminiam įsivertinimui naudojami šaltiniai:

1. pamokų stebėjimo protokolai
2. olimpiadų, konkursų dalyvių skaičiaus ir rezultatų suvestinė
3. mokinių, mokytojų anketavimas

4. Mokyklos metinio veiklos plano analizė

Išanalizavus 15 pamokų stebėjimo protokolų, pastebėta, kad visi mokytojai tiki, palaiko ir motyvuoja mokinius. 97 proc. mokytojų geba parinkti prasmingas veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas mokiniams susieti savo patirtį su naujai įgytomis žiniomis.

Išanalizavus, kiek dalyvauta konkursuose, olimpiadose, varžybose ir viktorinose. Per mokslo metus net 23 proc. dienų vaikai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, viktorinose. 47 proc. visos įstaigos vaikų yra konkursų nugalėtojai, prizinių vietų laimėtojai.
Tai rodo, kad dalyvauti įvairiuose, tokio pobūdžio renginiuose, vaikams yra įdomu. Visa tai yra puikus būdas išmėginti savo jėgas, sužinoti naujų dalykų, susipažinti su žmonėmis, kurie turi panašių interesų. Tokio pobūdžio renginiai motyvuoja vaikus, skatina pasitikėjimą savo jėgomis, mąstymą, gerina savivertę.

Rekomendacijos

1. Kviesti į pamokas, kur efektyviau atsiskleidžia mokinių bendradarbiavimas, veiklos skatinančios vaikų kritinį mąstymą, komunikavimo gebėjimai, idėjų generavimas.
2. Klasės valandėlių bei pamokų metu, mokytojams labiau akcentuoti mokinių keliamų individualių mokymosi tikslų svarbą, daugiau dėmesio skirti mokantis juos formuluoti, pateikti pavyzdžių, padedančių įgyvendinti išsikeltus tikslus. Mokinių savirefleksijai siūloma naudoti mokinių darbų aplankuose esančius individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus ir įsivertinimo „Aš klasėje“ lapus.
3. Rekomenduojama per individualių pokalbių dienas taikyti mokinio – tėvų – mokytojo pokalbio (trikampio) metodą, akcentuojant paties mokinio įsivertinimą ir numatomus lūkesčius.
4. Siekiant atliepti mokinių įvairiausius gebėjimus, paskatinti mokinius dalyvauti ne tik piešinių ir kūrybinių darbų konkursuose, kas sudaro dauguma, bet ir aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, kritinį mąstymą lavinančiuose konkursuose, viktorinose. Pagal galimybę pačioms organizuoti tokius konkursus.

Kurti saugias ir šiuolaikiškas mokymo(si) erdves. Atnaujinti mokyklos edukacines ir poilsio erdves.

„Žirniukų“ grupės patalpose įrengta šildymo ir vėsinimo sistema, apšiltintos grupės grindys. Pakeisti „Žirniukų“ grupės virtuvėlės baldai. Mokyklos šiaurinės pusės pavėsinėje atnaujinta danga. Atnaujinta ir paruošta šuoliaduobės erdvė. Nupirkta ir sumontuota 12 lauko kamerų, žaismingai ir spalvingai nutapytos rūsio sienos.

2025 metų programos įgyvendinimo vertinimas pagal SSGG:

Stiprybės	Silpnybės
Aukštą profesinę kvalifikaciją turintys mokytojai ir jų nuolatinis kryptingas tobulėjimas. Vaikų įvairovė. Mokyklos ir tėvų glaudus bendradarbiavimas dėl kiekvieno vaiko sėkmės. Individualus dėmesys kiekvienam vaikui. Optimalus mokinių skaičius klasėse. Veiksminga švietimo pagalba klasėse ir grupėse. Mokyklos bendruomenės narių sutelktumas, puoselėjant mokyklos vertybes ir tradicijas, kuriant savitą, svetingą aplinką. Šiuolaikiškos ugdymo priemonės ir įranga bei veiksmingas jų panaudojimas ugdymo procese. Aktyvus mokyklos bendruomenės įsitraukimas į projektinę veiklą.	Nepakankama specialioji švietimo pagalba – dėl per didelio specialistui priskirtų vaikų skaičiaus nėra galimybės įdarbinti psichologo, skirti didesnės etato dalies specialiajam pedagogui. Trūksta įrankių gabiųjų vaikų poreikių indentifikavimui ir metodinių rekomendacijų kaip stiprinti jų ugdymą. Išorinė mokyklos - darželio pastato būklė (pastatas nerenovuotas) Kaimo komunikacijos ir inžinieriniai tinklai pakloti po mokyklos teritorija trukdo montuoti lauko įrenginius vaikų aktyvumui. Trūksta patalpų efektyviai pritaikyti erdves pagal universalaus dizaino principus ir įsteigti ikimokyklinio ugdymo grupę norint priimti vaikus nuo 0 ar 1 metų.

Patogus susisiekimas. Erdvi lauko teritorija. Teikiama savalaikė ir aktuali informacija tėvams apie vykdomą veiklą ir individualius mokinių mokymo(si) pasiekimus	
Galimybės	**Grėsmės**
Pailgintos darbo dienos grupės įsteigimas 3-4 klasių mokiniams. Ugdymo personalizavimo stiprinimas. Mokinių pavėžėjimo paslaugos. Pastato renovacija, taupant energijos sąnaudas. Vaikams skirtų pasivaikščiojimo takų atnaujinimas. Ugdymo erdvių mokiniams įrengimas lauke. Aktyvesnis skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir valstybinėmis organizacijomis dėl ugdymo turinio papildymo. Steigėjo pagalba ieškant galimybių ir resursų mokyklos pastato ir aplinkos atnaujinimui. Mokyklos bendruomenės kultūros kūrimas bei tradicijų puoselėjimas.	Švietimo politikos nepastovumas ir reformos. Visuomenės keliami lūkesčiai mokytojo profesijai ir mokyklai silpnina mokytojo profesijos prestižą, daro mokyklą nepatrauklia darbo vieta daugumai jaunų mokytojų. Mokytojų trūkumas.

III SKYRIUS
MOKYKLOS-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Mokykla – atvira, saugi ir besimokanti bendruomenė, kurioje kiekvienam gera augti.

MISIJA

Mokykla teikia kokybišką ugdymą vaikams nuo 2 iki 11 metų, puoselėja pagarba ir abipusiu pasitikėjimu grįstą šeimos ir mokyklos bendradarbiavimą, padedant vaikui sėkmingai mokytis bei augti savarankiškam.

FILOSOFIJA

Vaikas yra didžiausia vertybė mokykloje. Mokyklos bendruomenė, vadovaudamasi bendražmogiškomis vertybėmis, sujungia savo pastangas ir kompetenciją, kuriant saugią, estetišką ir lavinančią aplinką, kuri pastiprina ugdomą sąmoningą, turinčią savo nuomonę, gebančią ją apginti ir gerbiančią kitus asmenybę. Skiriamas individualus dėmesys, siekiant atskleisti kiekvieno vaiko potencialą ir pritaikant ugdymą individualiems vaiko gebėjimams.

VERTYBĖS

Siekdami įgyvendinti mokyklos misiją bendruomenės nariai vadovaujasi šiomis vertybėmis:

• bendravimas ir bendradarbiavimas – veikimas drauge tariantis ir papildant vieniems kitus turimais įgūdžiais ir savybėmis;

• atvirumas – atskaitingumas bei atsakingas ir tolerantiškas gebėjimas priimti naujoves;

• pagarba – kiekvienas žmogus, didelis ir mažas, yra svarbus, todėl kiekvieno jausmai, mintys, poreikiai, norai ir idėjos yra reikšmingi ir verti dėmesio;

• kūrybingumas – gebėjimas kelti naujas ir veiksmingas idėjas, mąstyti originaliai, greitai orientuotis probleminėse situacijose, lengvai rasti netipiškus sprendimus;

• augimas – tiek asmeninis, tiek profesinis vystymasis ir tobulėjimas, kai nuolat mokomės, reflektuojame tiek savo, tiek kitų patirtį.

IV SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI

Tikslas 1. Ugdymo proceso stiprinimas kiekvieno vaiko individualiai pažangai

Uždaviniai:

1. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus atsižvelgiant į skirtingus besimokančiųjų poreikius ir individualybes.
2. Tobulinti mokinių/auklėtinių socialinį emocinį ugdymą.
3. Didinti mokymosi refleksijos, įsivertinimo poveikį pasiekimams.

https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=M5kJU4EoyGjnvRsHXfSrgpYW6a9en6VE&id=wSZNZ1MMaE-P4x8CmtCKE_N8K91MweNMjsleJoOzb6tUOEE1QkZTQTlIM0tQN0FQTVBGNEw1OERWQy4u

Tikslas 2. Įsitraukiančios, kultūrą puoselėjančios bendruomenės narių telkimas

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokyklos-darželio personalo ir bendruomenės narių kompetencijas įvairovės priėmimui.
2. Skatinti bendruomenės narių iniciatyvas įprasminant įstaigos savitumą ir išskirtinumą.
3. Telkti bendruomenę įtraukios ir tvarios aplinkos kūrimui.

Tikslas 3. Mokymo(si) poreikius atliepiančios saugios aplinkos kūrimas

Uždaviniai:

1. kurti naujas ir atnaujinti senas vidaus ir lauko erdves;
2. įgyvendinti veiklas tvarumui, ekologijos nuostatų formavimui .

1. Strateginis tikslas - Ugdymo proceso stiprinimas kiekvieno vaiko individualiai pažangai.					
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai	Priemonės įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus atsižvelgiant į skirtingus besimokančiųjų poreikius ir individualybes.					
1.1.1.	Stiprinti **vaiko pažinimo** duomenimis grįstą diferencijuotą, individualizuotą ir suasmenintą mokymą	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Klasių/grupių ir dalykų mokytojai	2025	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai	Individualių mokinių savybių išsiaiškinimas ir fiksavimas (vaiko portfolio). Pamokose naudojami bent 2 būdai žinioms suprasti ir operuoti jomis. Bent 5 dienas per mokslo metus ugdymas organizuojamas ne mokykloje
1.1.2.	Diegti vaikų mokymosi **motyvaciją ir atsakomybę** palaikančią sistemą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Klasių/grupių ir dalykų mokytojai	2025	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai	Parinkti ugdymo metodus, orientuotus į kiekvieno vaiko pažangą ir aukštesnius pasiekimus. Skaitmeninių, dirbtinio intelekto ir STEAM

					priemonių naudojimas.
1.1.3.	**Pagalbos ir paramos** sistemos mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams tobulinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Vaiko gerovės komisija	2025	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. vaikų, turinčių SUP poreikius, adaptacija mokykloje vertinama gerai/labai gerai. 100 proc. mokytojų, mokinio padėjėjų lankė mokymus apie darbą su SUP mokiniais.
1.2. Tobulinti mokinių/auklėtinių socialinį emocinį ugdymą.					
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai	Priemonės įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.2.1.	Kurti ir/ar pritaikyti aplinką skatinančią vaikų savirealizaciją, sveikos ir aktyvios mokyklos nuostatų užtikrinimą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas, Klasių/ grupių mokytojos	2025	Valstybės lėšos, savivaldybės lėšos; žmogiškieji ištekliai	Aktyvios mokyklos statusui įprasminti skirtų renginių skaičius per metus (3 renginiai klasei/grupei). Bent vienas projektas visai mokyklos-darželio bendruomenei sveikatos stiprinimui.
1.2.2.	Mokymąsi palaikančio klasės/grupės klimato kūrimas	Direktoriaus pavaduotojas, Soc. pedagogas; Klasių/ grupių mokytojos	2025	Valstybės lėšos, savivaldybės lėšos; žmogiškieji ištekliai	Ugdyti vaikų atsparumą nepalankioms aplinkybėms. Socialinių sąveikų stiprinimas klasėse ir grupėse su soc. pedagogo pagalba.
1.2.3.	Puoselėti atvirą mokyklą, aktyviai bendradarbiaujančią su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025	Valstybės lėšos, savivaldybės lėšos; žmogiškieji ištekliai	Kiekvienais metais išnaudojamos Kultūros paso lėšos Bent 4 mokytojai, organizavę bent po 2 edukacines išvykas mokiniams. Bent 15 mobilumų į užsienį.
1.2.4.	Tobulinti tėvų informavimo ir švietimo, bendradarbiavimo būdus ir formas.	Klasių ir grupių mokytojai	2025-2027	Žmogiškieji ištekliai	Bent 2 renginiai per metus, skirta tėvų pedagoginiam švietimui; 100 proc. dalyvauja individualiuose pokalbiuose su vaiku ir klasės mokytoja. Bent 10 proc. kasmet didesnis tėvų įsitraukimas į vaikų ir mokyklos gyvenimą.

1.3.	Didinti mokymosi refleksijos, įsivertinimo poveikį pasiekimams.				
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai	Priemonės įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.3.1.	Tikrinti ir papildyti sukurtą vaikų individualios pažangos stebėsenos sistema ir įgyvendinti klasėse ir grupėse.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas; Klasių/ grupių mokytojos	2025	Žmogiškieji ištekliai	Peržiūrėtas ir atnaujintas individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas. 100 proc. ugdomosios veiklos stebėjimo protokoluose fiksuojama, kad mokytojai skatina ir sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo veiklą pamokose.
2. Strateginis tikslas - ***Įsitraukiančios, kultūrą puoselėjančios bendruomenės narių telkimas***					
2.1. ***Stiprinti mokyklos-darželio personalo ir bendruomenės narių kompetencijas įvairovės priėmimui.***					
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai	Priemonės įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1.1	Stiprinti bendruomenės narių kompetencijas ir kolegialų bendradarbiavimą	Metodinio būrelio pirmininkai; Darbo taryba	2025	Valstybės lėšos Savivaldybės lėšos Projektinės lėšos	Bent 3-4 per metus kolegų kartu planuojamos ir įgyvendinamos mokomosios veiklos. Parengtų ir įgyvendintų ugdomųjų veiklų pagal UDM principus skaičius - kiekviena mokytoja po 2. Pedagogų, dalyvavusių rengiant ir kolegialiai įgyvendinant ugdomąsias veiklas pagal UDM principus 100 proc. Sistemingos konsultacijos pedagogams ir padėjėjams.
2.2. Skatinti bendruomenės narių iniciatyvas įprasminant įstaigos savitumą ir išskirtinumą.					
2.2.1.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos aukštesnei kvalifikacinei kategorijai vykdymas		2025-2026	Valstybės ir savivaldybės lėšos	Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių pedagogų skaičius (bent 1)
2.2.2.	Mokyklos-darželio viešinimui skirtų priemonių tobulinimas.	Darbo grupė	2026-2027	Valstybės ir savivaldybės lėšos	Patrauklesnis ir įvairiems poreikiams pritaikytas įstaigos tinklalapis; Uniformos: Įstaigos suvenyrai, padėkos raštai ir kt.

					Mokyklos jubiliejinių 35-ųjų metų renginiai.
2.3. Telkti bendruomenę įtraukios ir tvarios aplinkos kūrimui					
2.3.1.	Kompostavimo dėžės įrengimas	Ūkvedys	2025	Savivaldybės lėšos	Tvarkos aprašas priežiūra Ugdomasis poveikis
2.3.2.	Dalyvavimas EKO mokyklų tinkle.	Darbo grupė	2026	Žmogiškieji ištekliai Savivaldybės lėšos	Bent 2 veiklos per metus susijusios su tinklo specifika
2.3.3.	Labdaros, savanorystės, dalinimosi akcijų rengimas ir įgyvendinimas	Ūkvedys Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2027	Žmogiškieji ištekliai	Daiktų, knygų drabužių dalinimosi vietos įrengimas, bendruomenės informavimas, Bent 1 talkos organizavimas. Bent vienas vaikų renginys socialiai pažeidžiamoms bendruomenės narių grupėms (seneliams, globotiniams)
3. Strateginis tikslas - Mokymo(si) poreikius atliepiančios saugios aplinkos kūrimas					
3.1. ***Kurti naujas ir atnaujinti senas vidaus ir lauko erdves*.**					
Eil. Nr.	**Įgyvendinimo priemonės**	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai	Priemonės įgyvendinimo vertinimo kriterijai
3.1.1.	Takų ir pavėsinių dangos atnaujinimas Dviračių saugyklos įrengimas	Ūkvedys	2025-2026	Savivaldybės lėšos	Atnaujinta 195,94 kv.m. takų ir pavėsinių danga Saugi bent 20 dviračių talpinanti saugykla. Vietos teritorijoje parinkimas Įrangos įsigijimas ir sumontavimas
3.2. Įgyvendinti veiklas tvarumui, ekologijos nuostatų formavimui					
3.2.1	IT, ugdymui skirtų priemonių bei baldų užtikrinimas.	Ūkvedys	2025-26	Savivaldybės lėšos	100 proc. aprūpintos ugdymo erdvės šiuolaikine technika, reikalingais baldais.

4. Mokytojų tarybos posėdžiai:

Eil. Nr.	**Posėdžio tema**	**Atsakingas asmuo arba vykdytojas**	**Vykdymo terminai**
1.	I pusmečio rezultatų aptarimas, mokinių lankomumas, pažangumas. Pirmokų adaptacija.	Šarachovienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m. sausis

2.	II pusmečio rezultatų aptarimas, mokinių kėlimas į aukštesnę klasę. Logopedės darbo ataskaita, priešmokyklinės ugdymo grupės pedagogės darbo ataskaita. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo aprašai ir rekomendacijos. 4 kl. mokinių pasiekimų aprašai. Gerosios patirties sklaida.	I. Šarachovienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m. gegužė
3.	Gairės naujiems 2025–2026 mokslo metams.	Direktoriaus pavaduotoja Ingrida Šarachovienė	2025 m. rugpjūtis

V SKYRIUS
PROGRAMOS, PROJEKTAI, PLANAI, PAGAL KURIUOS ORGANIZUOJAMA MOKYKLOS-DARŽELIO VEIKLA

1. Pradinio ugdymo programa 2024–2025 m. m.
2. Pažagienių mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programa 2020 m.
3. Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa 2022 m.
4. Metodinių grupių veiklos planai 2025 m.
5. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas 2024–2025 m. m.
6. Bibliotekos darbo planas 2025 m.
7. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės darbo planas 2025 m.
8. Pirkimų planas 2025 m.

VI SKYRIUS
LĖŠŲ ŠALTINIAI

9. Planui įgyvendinti bus skiriama savivaldybės biudžeto ir valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (mokymo) lėšos, paramos lėšos.

VII SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

10. Plano įgyvendinimą koordinuos ir priežiūrą vykdys Mokyklos-darželio direktorius.
11. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms.

_____

2025 METŲ RENGINIŲ PLANAS

Mėnuo	Renginys	Data	Atsakingas
Sausis			
	Trišaliai mokinių, tėvų (globėjų), mokytojų ir pagalbos specialistų susitikimai mokinių pažangai aptarti.	11 - 12 mėn.	Pradinių klasių mokytojos
	Pilietinė iniciatyva “Pergalės šviesa”.	01.13 d.	Pradinių klasių mokytojos, IU, PU mokytojos
	Mokytojų tarybos posėdis. 2024–2025 m. m. I pusmečio mokinių pažangumas, lankomumas, elgesys. Pirmokų adaptacija. 2025 m. mokyklos-darželio veiklos planas.	01.18d.	V. J. Kuprienė, direktorė, I. Šarachovienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinių klasių mokytojos
	4 kl. NMPP Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas). (Elektroniniu būdu)	01.21 d. 9.00 val	I. Šarachovienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
	4 kl. NMPP Matematika. (Elektroniniu būdu)	01.28 d. 9.00 val	I. Šarachovienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
Vasaris			
	Renginys “Vėliavėlę tau nešu ant delno”.	02.14 d.	V. Yčienė, IU mokytoja
	Mokyklos-darželio 1-2 ir 3-4 kl. mokinių viktorina “Čia gera augti”.	02.25 d. 09.30 ir 10.30 val.	L. Seferoglu
Kovas	Šventė “Išvarykim baltą žiemą”.	03.04 d.	V. Žiedavičienė, IU mokytoja
	Tarptautinis Lietuvių k. konkursas “Kengūra 2025”.	03.06-07 d.	I. Šarachovienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Tarptautinis Anglų k. konkursas „Kengūra 2025”.	03. 19-20 d.	I.Vasiliauskienė anglų k. mokytoja
	Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla. Žemės dienos renginys „Apkabink žemę“.	03.	S. Rankelienė, pradinių klasių mokytoja
	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2025“.	03.20 d.	I. Šarachovienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
	Meninio skaitymo konkursas „Eilės Lietuvai“.	03.10	D. Meištaitė, bibliotekininkė; pradinių klasių mokytojos

	„Šimtas dienelių mokykloje“		J. Smetonienė, pradinių klasių mokytoja,
	Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla. Viktorina „Pradinukų iššūkis“.		I. Šarachovienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Akcija „Be patyčių”	03.	VGK darbo grupė
	Kūrybinis - meninis projektas „Paukščiai grįžta namo”	03.26	E. Tautkienė PU mokytoja
Balandis			
	Regioninis renginys. STEAM dirbtuvės „Mąstymo laboratorija“.	04.03 d. 10.00 val.	I. Šarachovienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, E. Tautkienė, PU mokytoja
	Trišaliai mokinių, tėvų (globėjų), mokytojų ir pagalbos specialistų susitikimai mokinių pažangai aptarti.	04.22-25 d.	Pradinių klasių mokytojos
	Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla. Pavasarinė pažintinė - edukacinė išvyka 1-4 kl. mokiniams.		Pradinių klasių mokytojos
	Renginys Velykų dienai paminėti „Žemės saujelės ir vandens lašelio draugystė“		I.Kopcienė, IU mokytoja
	Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla. Šeimos šventė.	05.15 d.	Mokytoja V. Stanevičienė. Pradinių klasių mokytojos
Gegužė	Pavasarinė pažintinė – edukacinė išvyka.	05.29 d.	Pradinių klasių mokytojos
	Šeimos šventė.		I.Kopcienė, IU mokytoja E.Valikonienė, meninio ugdymo mokytoja
	Paroda “Šeimos portretas”.		V. Yčienė, IU mokytoja
	Mokytojų tarybos posėdis. 2024–2025 m. m. II pusmečio mokinių pažangumas, lankomumas, elgesys.		V. J. Kuprienė, direktorė I. Šarachovienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinių klasių mokytojos
	Projektinė diena „Abėcėlės šventė“.	05.	D. Meištaitė, pradinių klasių mokytoja
	Priešmokyklinukų išleistuvės „Lik sveikas, darželi”	05 .29	E. Tautkienė PU mokytoja E. Valikonienė
Birželis	Šventė “Kieme šoka vasara”.		V. Žiedavičienė, IU mokytoja

	Stovykla „Vaikystės spalvos“		S. Rankelienė V. Stanevičienė
	Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla. Ketvirtokų išleistuvės „Mažojo varpelio šventė“.	06. 08 d.	J. Smetonienė, pradinių klasių mokytoja E. Valikonienė, muzikos mokytoja S.Rankeloenė, pradinių klasių mokytoja
Rugsėjis	Mokytojų tarybos posėdis. 2025–2026 m. m.		V. J. Kuprienė, direktorė I. Šarachovienė, dir. pav. ugdymui, pradinių klasių mokytojos
	Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla. Rugsėjo 1 osios šventė „Mokykla - mūsų bendras pasaulis“	09 01	S.Rankelienė pradinių klasių mokytoja
	Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla. Mokytojo diena.		E.Valikonienė, muzikos mokytoja. S. Rankelienę, pradinių klasių mokytoja
	Renginys “Šoka auksiniai lapai”	10. 15 d.	V. Yčienė, IU mokytoja
Lapkritis	Tolerancijos diena.	11. 16 d.	VGK darbo grupė
	Mokyklai darželiui - 34	12.03d.	Darbo grupė
Gruodis	Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla. Kalėdų renginys.	12. 23 d.	V.Stanevičienė, pradinių klasių mokytoja, E.Valikonienė, pradinių klasių mokytoja

PRITARTA
Panevėžio r. Pažagienių mokyklos-darželio
tarybos 2025 m. sausio 28 d. protokolu Nr. T-1